



แผนการบริหารและพัฒนา ทรัพยากรบุคคล

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๑๓๔ หมู่ ๘ ต. สันกลาง อ. สันป่าตอง จ. เชียงใหม่

โทร. ๐๕๓-๓๑๑๓๕๑, ๐๕๓-๓๑๒๐๗๐

คำนำ

แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ขับเคลื่อนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับการขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตในโครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการควบคุม กำกับ ตรวจสอบ และติดตามอย่างเป็นระบบ

ขอขอบคุณผู้บริหารและบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล มา ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ นโยบายและจุดเน้น	
❖ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐	๒
❖ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐	๕
❖ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๐
ส่วนที่ ๒ นโยบายการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	
❖ นโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๕
❖ นโยบายการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๖
ส่วนที่ ๓ แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	
❖ แผนการบริหารทรัพยากรบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๕
❖ แผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๓๐
ส่วนที่ ๔ การขับเคลื่อนแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสู่การปฏิบัติ	
❖ กระบวนการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ	๓๔
❖ ปัจจัยสู่ความสำเร็จ	๓๔
❖ การติดตาม ประเมิน และรายงาน	๓๕
ภาคผนวก	
❖ โครงการหรือกิจกรรมการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล	
❖ คณะผู้จัดทำ	

ส่วนที่ ๑

นโยบายและจุดเน้น

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดหลักการสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ (๑) พหุภังการกิจซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ (๒) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ (๓) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๙ โดยนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา มุ่งเน้นเรียนฟรีมีจริง เรียนฟรีมีงานทำ และเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ให้ความสำคัญกับการลงทุนในทุนมนุษย์ ซึ่งเป็นทรัพยากรสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ฟรีที่ประชาชนสามารถเข้าถึงเพื่อเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ในแพลตฟอร์มได้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีโอกาสได้เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และเข้าถึงสิทธิทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และเสมอภาค ให้ทุนการศึกษาเพื่อพัฒนากลุ่มคนที่มีศักยภาพสูงเพื่อสนับสนุนอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู ใช้ผลการประเมินประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นหลักในการปรับเพิ่มวิทยฐานะ ให้อิสระในการบริหารจัดการ การเรียนรู้แก่สถานศึกษาได้ตามความพร้อมของสถานศึกษาและความถนัดของผู้เรียน รวมถึงสร้างเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ปรับหลักสูตรการศึกษา รูปแบบการเรียนรู้ และการจ้างงานให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและตลาดแรงงานในอนาคต เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานทันที (Skill Bridge) เมื่อสำเร็จการศึกษาและการฝึกอบรบ นั้น

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๙ โดยกล่าวถึงการปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศ ความท้าทายระบบการศึกษาไทย อาทิ ทักษะการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ การที่ผู้เรียนจำนวนมากหลุดออกจากระบบการศึกษา เนื่องจากขาดทางเลือก ช่องว่างทางการศึกษาระหว่างเมืองกับชนบทยังคงกว้างขึ้น ภาระค่าใช้จ่ายแฝงทางการศึกษาสูง ทักษะและสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมเน้นย้ำว่า “วิกฤตด้านทุนมนุษย์มีความสำคัญยิ่งกว่าวิกฤตทางการเงิน” การปรับระบบการทำงานสู่การทำงานเป็นทีมเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ โดยมีเป้าหมายร่วมกันในการผลิตและพัฒนาทุนมนุษย์ เพื่อขับเคลื่อนประเทศสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูง และเศรษฐกิจที่มีเสรีภาพในการแข่งขันกับทั่วโลก

เพื่อให้การ...

- ๒ -

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ โดยได้กำหนด ๕ นโยบายสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

๑. คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

๑.๑ ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู โดยยุบรวมโครงการที่ซ้ำซ้อน ให้อำนาจสถานศึกษาในการตัดสินใจเลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง ลดงานเอกสารที่มากเกินไปจนทำให้ระบบดิจิทัลเข้ามามีส่วนบริหารจัดการงานธุรการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูมีเวลาในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้แนวคิด Work Smart

๑.๒ นำร่องระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการออกแบบการจัดเตรียมอาหารกลางวัน และกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างที่เกี่ยวข้องแทนครู เพื่อให้ครูสามารถอุทิศเวลาให้กับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

๑.๓ ปรับเกณฑ์การประเมินผู้บริหารสถานศึกษา โดยประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนแทนการจัดทำเอกสารโครงการและรางวัลที่ได้รับ ภายใต้แนวคิด Result - based Evaluation

๒. รื้อสูตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

๒.๑ ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณใหม่ โดยคำนึงถึงความจำเป็นและบริบทของพื้นที่เป็นสำคัญ เพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดารได้รับการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับความต้องการในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำระหว่างสถานศึกษาในเขตเมืองและชนบทอย่างเป็นธรรม

๒.๒ สนับสนุนและพัฒนาการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่การศึกษา ควบคู่กับการปรับปรุงแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น อาทิ การจัดการศึกษาในสถานประกอบการและการนำผลการปฏิบัติงานมาเทียบโอนเป็นหน่วยกิต เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายจำนวนเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเป็นศูนย์

๒.๓ ยกระดับทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ โดยขยายและปรับปรุงการให้ทุนการศึกษาตรงเป้าหมายและหลากหลายตามความต้องการของพื้นที่ เพื่อรับประกันว่าเด็กเรียนดีในทุกอำเภอจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้เกิดความเป็นธรรม

๓. ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

๓.๑ ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจารณญาณ (AI Literacy) เพื่อเป็นเครื่องมือในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ผลงานแทนการท่องจำ ภายใต้แนวคิด AI for All

๓.๒ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล โดยพัฒนากรอบความร่วมมือด้านนวัตกรรมศึกษากับองค์กรระดับโลก อาทิ OECD UN และบริษัทเทคโนโลยีชั้นนำ เพื่อแลกเปลี่ยนหลักสูตรองค์ความรู้ และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างประเทศอย่างเป็นระบบ ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships

๓.๓ ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) เข้าสู่หลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับกรอบการประเมิน PISA 2029 ของ OECD เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ และใช้สื่อดิจิทัลอย่างรับผิดชอบในระดับมาตรฐานสากล

๓.๔ จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital Superboard) โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งผลักดันระบบธนาคารหน่วยกิตกลาง (National Credit Bank) ระบบเพิ่มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E - Portfolio) ระบบเทียบโอนประสบการณ์ และปรับหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและมีรายได้ที่มั่นคง

๔. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

๔.๑ จัดตั้ง “ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ” เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากความรุนแรงทุกรูปแบบ บูรณาการการทำงานร่วมกับทิมนักกฎหมาย ทิมนักจิตวิทยา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บนพื้นฐานการขับเคลื่อนด้วยข้อมูล โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติงานของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านอาชญากรรมออนไลน์ (Anti Online Scam Operation Center : AOC) เพื่อให้สามารถรับเรื่องร้องเรียนและคุ้มครองสิทธิ ได้อย่างรวดเร็ว ตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๔.๒ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อาทิ ระบบสุขาภิบาล อาหารและน้ำ ระบบไฟฟ้า และความมั่นคงแข็งแรงของอาคารสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๕. สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้ ของประเทศ เป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่แข็งแกร่ง เพื่อปลดล็อกหลักสูตรที่ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก คุ้มครองผู้เรียนที่หลากหลาย และสนับสนุนวิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรม

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ ข้างต้น ไปเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ทั้งนี้ ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมและบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย ภายใต้แนวคิด “All for Education”

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ป. กสิ

(นายประเสริฐ จันทรวงทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐
และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๐ รวมทั้งนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นั้น

เนื่องจากมีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ และกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการจัดการศึกษา ใน ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ลดภาระงานครู ๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) ส่งเสริมการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และ ๔) ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการ...

- ๒ -

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับ ปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่ต้นนวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๔

๔. เสริมสร้าง...

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความสำเร็จทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กดกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา นิเทศ และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบ...

- ๔ -

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงาน ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือ ที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริม...

- ๕ -

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คีลธรรม และประชาธิปไตย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำควมดี และมีจิตอาสา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘


(นายทศเชฐ์ โพธิ์ภักดี)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

นโยบายและจุดเน้นในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
๑๒ นโยบาย และ ๔๙ จุดเน้น

นโยบายที่ ๑ ปกป้องความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดเน้นที่ ๒ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

นโยบายที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

ที่มีความยืดหยุ่น ในสังคมร่วมสมัย

จุดเน้นที่ ๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ใน การจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมสถานศึกษาคุณธรรมและสถานศึกษาวิถีพุทธ

นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดเน้นที่ ๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับ ปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) ประถมศึกษา (ป.๑-๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖)

จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน โดยใช้กิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการ STEAM EDUCATION โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการวิทย์พลังสืบ เป็นต้น

จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีและการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลของเด็กปฐมวัย

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จุดเน้นที่ ๗ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

จุดเน้นที่ ๘ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skill) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้น การเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

นโยบายที่ ๔ ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

นโยบายที่ ๕ เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาในสถานศึกษาและชุมชน

จุดเน้นที่ ๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนอื่น ๆ

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

นโยบายที่ ๖ พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

จุดเน้นที่ ๑ สถานศึกษาขับเคลื่อนนโยบายจัดการเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามโครงสร้าง SEAT และส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสมตามบริบทของตน โดยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปรับการวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่เจ็บป่วยอยู่ในโรงพยาบาล

นโยบายที่ ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

จุดเน้นที่ ๒ ยกระดับสมรรถนะความรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๓

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมศิษย์มวยไทยให้เป็น Soft Power และนวัตกรรมทางด้านกีฬา

นโยบายที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

จุดเน้นที่ ๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้นที่ ๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นที่ ๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้

นโยบายที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

จุดเน้นที่ ๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

จุดเน้นที่ ๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

นโยบายที่ ๑๐ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านภาษาสมรรถนะครูด้าน ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยี และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็น และเทคโนโลยีดิจิทัล (Obec Content Center)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค(๒) ให้ได้รับการพัฒนา ความรู้ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

จุดเน้นที่ ๔ การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นโยบายที่ ๑๑ จัดการเรียนรู้ และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

จุดเน้นที่ ๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมการใช้งานระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

จุดเน้นที่ ๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้น พัฒนาการ ตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

นโยบายที่ ๑๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

จุดเน้นที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๒ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

จุดเน้นที่ ๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของเขตสุจริต

จุดเน้นที่ ๔ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนสุจริต

-๕-

จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายเร่งด่วน Quick Win ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๔

Quick Win ๑ : การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

Quick Win ๒ : ส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ

ส่วนที่ ๒

นโยบายการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

นโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จึงได้กำหนดนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับการขับเคลื่อนเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตในโครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment : ITA) โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการควบคุม กำกับ ตรวจสอบ และติดตามอย่างเป็นระบบ และมีจุดมุ่งหมายเพื่อก่อให้เกิดการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลที่มีความโปร่งใสและมีคุณธรรม ดังนี้

๑. พัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ให้สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษา นโยบายการศึกษาและจุดเน้นของหน่วยงานและองค์กร ครอบคลุมภารกิจ ดังนี้

- ♦ การวางแผนอัตรากำลัง
 - ♦ การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ
 - ♦ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
 - ♦ การประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือน และบำเหน็จความชอบ
 - ♦ การจัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ♦ งานเลขานุการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา
 - ♦ การบริหารงานบุคคลของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรอื่น
- ในสังกัด อย่างเป็นระบบ

๒. สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

๓. ลดภาระการประเมินด้านการบริหารงานบุคคล โดยบูรณาการการประเมินตามองค์ประกอบตัวชี้วัดร่วมกัน ระหว่างการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน และการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) โดยเน้นการประเมินที่กระชับ สอดคล้องกับภาระงานจริง เน้นดูที่ผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์ ไม่เน้นปริมาณเอกสารหลักฐาน

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำผลงาน/นวัตกรรม เพื่อขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

๕. สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

**นโยบายและแนวทางการพัฒนาทรัพยากรบุคคล
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ กำหนดนโยบายและจุดเน้นในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ นโยบายที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย โดยมีจุดเน้นในการพัฒนา จุดเน้นที่ ๑ ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ และมีความสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นเป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยบูรณาการร่วมกับทุกกลุ่มภารกิจในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษา

๒) กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (Individual Development Plan : ID - Plan) และให้ผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้นกำกับ ติดตามให้มีการนำผลการพัฒนาตนเองไปปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และความต้องการจำเป็นที่สามารถนำมาต่อยอดการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน

๔) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายหลังเสร็จสิ้นการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๕) ส่งเสริม สนับสนุนการถ่ายทอดองค์ความรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพสูง เพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

๖) ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๗) ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล สร้างบุคลากรที่มีจิตบริการ ซื่อสัตย์สุจริต และเป็นแบบอย่างที่ดี

๘) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๙) สร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เพื่อสร้างความผูกพัน และรักษาคณติ คนเก่งให้อยู่กับองค์กรอย่างยั่งยืน

๒. กลุ่มเป้าหมายการพัฒนา

๑) ผู้บริหารการศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๓) ครูผู้สอน ได้แก่ ครูผู้ช่วย ครู

๔) บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๑) ศึกษาพิเศษ

๕) บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ทุกตำแหน่ง

๓. แนวทางและรูปแบบการพัฒนา

๑) ผู้บริหารการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๙ ลงวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๗ (ว๑๙/๒๕๖๗) แบ่งการพัฒนาเป็น ๕ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านการบริหารและความเป็นผู้นำการพัฒนาการศึกษา
๒. ด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาองค์กร
๓. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม
๔. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย
๕. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

การพัฒนาตามมาตรฐานความรู้และมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ดังนี้

๑. มาตรฐานความรู้ ดังนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓) การบริหารการศึกษา
- ๔) การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
- ๕) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๖) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

๒. มาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้

- ๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้

ก้าวหน้าอยู่เสมอ

- ๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของ

ผู้เรียน บุคลากร และชุมชน

- ๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ
- ๔) พัฒนาแผนงานขององค์กรให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง
- ๕) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ
- ๖) ปฏิบัติงานขององค์กรโดยเน้นผลถาวร
- ๗) ดำเนินการและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

- ๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๙) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์
- ๑๐) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- ๑๑) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการในหน่วยงานของตนได้
- ๑๒) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

รูปแบบการพัฒนา ใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาตนเอง ดังนี้

- ๑. การเรียนรู้ด้วยตนเองและจากการปฏิบัติงาน
- ๒. การเรียนรู้จากการฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
- ๓. การพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพเพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๙ ลงวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๗ (ว๑๙/๒๕๖๗) แบ่งการพัฒนาเป็น ๕ ด้าน ดังนี้

- ๑. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๒. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๓. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม
- ๔. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย
- ๕. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

การพัฒนาตามมาตรฐานความรู้และมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ดังนี้

- ๑. มาตรฐานความรู้ ดังนี้
 - ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
 - ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
 - ๓) การบริหารสถานศึกษา
 - ๔) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินการเรียนรู้
 - ๕) กิจการและกิจกรมนักเรียน
 - ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา
 - ๗) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

๒. มาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้

- ๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้
- ๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของ
- ๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ
- ๔) พัฒนาแผนงานขององค์กรให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง
- ๕) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ

ก้าวหน้าอยู่เสมอ

ผู้เรียน บุคลากร และชุมชน

- ๖) ปฏิบัติงานขององค์การโดยเน้นผลถาวร
- ๗) ดำเนินการและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
- ๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๙) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์
- ๑๐) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- ๑๑) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการในหน่วยงานของตนได้
- ๑๒) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

รูปแบบการพัฒนา ใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาตนเอง ดังนี้

๑. การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่เข้าสู่ตำแหน่งใหม่ โดยใช้รูปแบบการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาเป็นระยะเวลา ๑ ปี สำหรับผู้ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามข้อตกลงในการปฏิบัติงานในหน้าที่ซึ่งครอบคลุมการปฏิบัติงานตามลักษณะงานของตำแหน่ง
๒. การเรียนรู้ด้วยตนเองและจากการปฏิบัติงาน
๓. การเรียนรู้จากผู้อื่นและการสอนงาน (Coaching)
๔. การเรียนรู้จากการฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
๕. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางการบริหาร
๖. การพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพเพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

๓) ครูผู้สอน

แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๙ ลงวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๗ (ว๑๙/๒๕๖๗) แบ่งการพัฒนาเป็น ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านการจัดการเรียนรู้
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

การพัฒนาตามมาตรฐานความรู้และมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ดังนี้

๑. มาตรฐานความรู้ ดังนี้
 - ๑) ความเป็นครู
 - ๒) ปรัชญาการศึกษา
 - ๓) ภาษาและวัฒนธรรม
 - ๔) จิตวิทยาสำหรับครู
 - ๕) หลักสูตร
 - ๖) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
 - ๗) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
 - ๘) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
 - ๙) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

๑๐) การประกันคุณภาพการศึกษา

๑๑) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

๒. มาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน

๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ

๔) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน

๕) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

๖) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์

โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

๗) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๙) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

๑๐) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

๑๑) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

๑๒) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

รูปแบบการพัฒนา ใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาตนเอง ดังนี้

๑. การพัฒนาครูผู้ช่วย โดยใช้รูปแบบการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วย

๒. การเรียนรู้ด้วยตนเองและจากการปฏิบัติงาน

๓. การเรียนรู้จากผู้อื่นและการสอนงาน (Coaching)

๔. การเรียนรู้จากการฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

๕. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาชีพ

๖. การพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพเพื่อขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ

๔) ศึกษานิเทศก์

แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๙ ลงวันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๗ (ว๑๙/๒๕๖๗) แบ่งการพัฒนาเป็น ๓ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านการนิเทศการศึกษาและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

การพัฒนาตามมาตรฐานความรู้และมาตรฐานการปฏิบัติงาน ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ดังนี้

๑. มาตรฐานความรู้ ดังนี้

๑) การพัฒนาวิชาชีพ

๒) การนิเทศการศึกษา

- ๓) แผนและกิจกรรมการนิเทศ
 - ๔) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
 - ๕) การวิจัยทางการศึกษา
 - ๖) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
 - ๗) การประกันคุณภาพการศึกษา
 - ๘) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ
๒. มาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้
 - ๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
 - ๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการศึกษา โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้รับการนิเทศ
 - ๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้รับการนิเทศให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เต็มศักยภาพ
 - ๔) พัฒนาแผนการนิเทศให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง
 - ๕) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการนิเทศการศึกษาจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ
 - ๖) จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้รับการนิเทศ
 - ๗) ดำเนินการและรายงานผลการนิเทศการศึกษาให้มีคุณภาพสูงได้อย่างเป็นระบบ
 - ๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
 - ๙) ร่วมพัฒนางานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
 - ๑๐) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
 - ๑๑) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการ
 - ๑๒) สร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์

รูปแบบการพัฒนา ใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาตนเอง ดังนี้

๑. การเรียนรู้ด้วยตนเองและการปฏิบัติงาน
๒. การเรียนรู้จากผู้อื่นและการสอนงาน (Coaching)
๓. การเรียนรู้จากการฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
๔. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาชีพ
๕. การพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพเพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

๕) บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) ทุกตำแหน่ง

แนวทางการพัฒนา

การพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๕/ว ๘ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๕๖ (ว๘/๒๕๕๖) แบ่งการพัฒนาเป็น ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านการปฏิบัติการ
๒. ด้านการวางแผน
๓. ด้านการประสานงาน
๔. ด้านการบริการ

การพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับตำแหน่ง ตามมาตรฐานและแนวทาง ตามหนังสือสำนักงาน ก.พ. ที่ นร ๑๐๐๘/ว ๒๗ ลงวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๕๒ ดังนี้

๑. มาตรฐานด้านความรู้ความสามารถ ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

- ๑) ความรู้ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติงาน
- ๒) ความรู้เรื่องกฎหมายและกฎระเบียบราชการ
๒. มาตรฐานด้านทักษะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย
 - ๑) การใช้คอมพิวเตอร์
 - ๒) การใช้ภาษาอังกฤษ
 - ๓) การคำนวณ
 - ๔) การจัดการข้อมูล

๓. มาตรฐานด้านสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

- ๑) สมรรถนะหลัก ๕ ด้าน ได้แก่
 - ๑.๑) การมุ่งผลสัมฤทธิ์
 - ๑.๒) บริการที่ดี
 - ๑.๓) การส่งเสริมความเชี่ยวชาญในงานอาชีพ
 - ๑.๔) การยึดมั่นในความถูกต้องชอบธรรมและจริยธรรม
 - ๑.๕) การทำงานเป็นทีม
- ๒) สมรรถนะทางการบริหาร สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งหรือปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม/ผู้อำนวยการหน่วย ดังนี้

- ๒.๑) สภาวะผู้นำ
- ๒.๒) วิสัยทัศน์
- ๒.๓) การวางกลยุทธ์ภาครัฐ
- ๒.๔) ศักยภาพเพื่อนำการปรับเปลี่ยน
- ๒.๕) การควบคุมตนเอง
- ๒.๖) การสอนงานและการมอบหมายงาน

๓) สมรรถนะเฉพาะตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ ดังนี้

- ๓.๑) สายงานประชาสัมพันธ์
 - (๑) การคิดวิเคราะห์
 - (๒) การดำเนินการเชิงรุก
 - (๓) ศิลปะการสื่อสารจูงใจ
- ๓.๒) สายงานนิติการ
 - (๑) การคิดวิเคราะห์
 - (๒) การสืบเสาะหาข้อมูล
 - (๓) การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการ

๓.๓) สายงานวิชาการเงินและบัญชี วิชาการพัสดุ วิชาการตรวจสอบภายใน สายงานจัดการงานทั่วไป และสายงานปฏิบัติงานธุรการ

(๑) การคิดวิเคราะห์

(๒) การตรวจสอบความถูกต้องตามกระบวนการงาน

(๓) ความยืดหยุ่นผ่อนปรน

๓.๔) สายงานทรัพยากรบุคคล สายงานวิเคราะห์นโยบายและแผน และสายงานวิชาการศึกษา

(๑) การคิดวิเคราะห์

(๒) การมองภาพองค์รวม

(๓) การดำเนินการเชิงรุก

รูปแบบการพัฒนา ใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานในการพัฒนาตนเอง ดังนี้

๑. การเรียนรู้ด้วยตนเองและจากการปฏิบัติงาน

๒. การเรียนรู้จากผู้อื่นและการสอนงาน (Coaching)

๓. การเรียนรู้จากการฝึกอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

๔. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาชีพ

๕. การพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๖. การพัฒนาตนเองตามหลักสูตรอบรมมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู สำหรับผู้ได้รับการยกเว้นไม่ต้องมีใบประกอบวิชาชีพควบคุมเป็นการชั่วคราว พ.ศ. ๒๕๖๖ (KSP ๗ Module)

๔. การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ ความเข้าใจ และการประเมินความพึงพอใจหลังการพัฒนา

๒. การกำกับ ติดตาม ผลการพัฒนาและการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน

๓. การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔. การประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีสมรรถนะที่ทันสมัยเหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลง

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะสูงขึ้น และสอดคล้องกับภารกิจตามมาตรฐานตำแหน่งและวิชาชีพ

๓. การบริหารจัดการศึกษาและการนิเทศการศึกษา มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๕. คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาตามบริบทอย่างต่อเนื่อง

๖. เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ ๓

แผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

รายการ/กิจกรรม การบริหารทรัพยากรบุคคล	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาในการดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ	
		พ.ศ. ๒๕๖๘			พ.ศ. ๒๕๖๙										
		ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย	พค	มิย	กค	สค	กย		
- การพิจารณารายชื่อ สถานศึกษาที่ประสงค์จะ พัฒนาคุณภาพ และ โรงเรียนนาร่องพื้นที่ นวัตกรรม - การพิจารณา คัดเลือก ย้าย บุคลากร ทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา ๓๘ ค. (๒) - การรับรายงานตัวครู ผู้ช่วยและผู้บริหาร สถานศึกษา (บรรจุ) - การพิจารณาย้าย ครูผู้สอน - การดำเนินการ พิจารณาย้ายผู้บริหาร สถานศึกษา - การประเมิน สัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ตำแหน่งรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๗,๓๒๐														-นายยุทธนา กิ่งแอ นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ -น.ส.สิรินทรา ดวงอาทิตย์ นักทรัพยากรบุคคล -น.ส.เบญจมาศ จาติ นักทรัพยากรบุคคล
๓. กิจกรรมการ พิจารณาบำเหน็จ ความชอบ และ ประเมินผลการปฏิบัติ ราชการ - การบริหารวงเงิน การเลื่อนเงินเดือน															- น.ส.กานต์สินี ถาวร นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ - น.ส.พีรญา พรศรี นักทรัพยากรบุคคล

รายการ/กิจกรรม การบริหารทรัพยากรบุคคล	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาในการดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๖๘			พ.ศ. ๒๕๖๙									
		ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย	พค	มิย	กค	สค	กย	
- การกลั่นกรองผล การประเมินผลการปฏิบัติ ราชการของบุคลากรทาง การศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) เพื่อประกอบ การพิจารณาเลื่อน เงินเดือน - การพิจารณาเลื่อน เงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ลูกจ้างประจำ และ พนักงานราชการ - การกลั่นกรองผล การประเมินผลการ ปฏิบัติงาน/ปฏิบัติราชการ ทุกตำแหน่ง													- น.ส.กานต์สินี ถาวร นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ - น.ส.พีรญา พรศรี นักทรัพยากรบุคคล	
๔. กิจกรรมการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศด้านการ บริหารงานบุคคล ได้แก่ การจัดทำข้อมูลย้ายครู และผู้บริหารสถานศึกษา ข้อมูลอัตรากำลังครู ปริมาณงานของ สถานศึกษา ข้อมูลระบบ SCS, HRMS ระบบจ่าย ตรงเงินเดือน บำเหน็จ บำนาญและสวัสดิการ ค่ารักษาพยาบาล ฯลฯ	ไม่ใช้ งบประมาณ												- นางชลดา เชื่อนศรี -นางอัญมณี จินประดิษฐ์ -นายยุทธนา กังแฮ -น.ส.กานต์สินี ถาวร -น.ส.พีรญา พรศรี -น.ส.วิศัลยา จุใจแจ่ม	

รายการ/กิจกรรม การบริหารทรัพยากรบุคคล	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาในการดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ
		พ.ศ. ๒๕๖๘			พ.ศ. ๒๕๖๙									
		ตค	พย	ธค	มค	กพ	มีค	เมย	พค	มิย	กค	สค	กย	
๕. การสร้างความรู้ความเข้าใจในระเบียบหลักเกณฑ์ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และส่วนราชการกำหนด	ไม่ใช้ งบประมาณ	←											→	- นางพัชราภรณ์ เทพวรรณ ผอ.กลุ่มบริหาร งานบุคคล และคณะ
โครงการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล - กิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ การนำเสนอผลการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา	๙,๐๐๐						←	→						-นางพัชราภรณ์ เทพวรรณ ผอ.กลุ่มบริหาร งานบุคคล และคณะ

แผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้จัดทำแผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีเป้าหมายให้บุคลากรในสังกัดทุกคน ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้ดำเนินการจัดทำ แผนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และรายการกิจกรรม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาทรัพยากรบุคคล	งบประมาณ	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน				
๑	พัฒนาศักยภาพพี่เลี้ยงเด็กพิการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัฒนาศักยภาพพี่เลี้ยงเด็กพิการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๑,๑๐๐	๑ - ๓๑ ม.ค. ๖๙	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑				
๒	เสริมสร้างความเข้มแข็งการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตและความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ(Coaching)	๒๐,๐๐๐	พ.ย. ๖๘ - ส.ค. ๖๙	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓	พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ	๑๓,๖๐๐	ต.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
๔	การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ปงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๔,๐๕๐	ต.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๙	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาทรัพยากรบุคคล	งบประมาณ	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๕	ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๒๙,๗๙๐	ต.ค. ๖๔ – ก.ย. ๖๔	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๖	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรม ประสพการณ์การศึกษาปฐมวัย	๒๖,๒๐๐	ต.ค. ๖๔ – ก.ย. ๖๔	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๗	พัฒนาต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริม การพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	๑๐๖,๐๐๐	ต.ค. ๖๔ – ก.ย. ๖๔	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๘	ส่งเสริมเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา	๒๖,๐๐๐	ต.ค. ๖๔ – ก.ย. ๖๔	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๙	ขับเคลื่อนพัฒนาการเรียนรู้และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ “เรียนดี มีคุณธรรม”	๗๒,๖๖๐	ต.ค. ๖๔ – ก.ย. ๖๔	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๐	นวัตกรรมการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๘,๗๕๐	ต.ค. ๖๔ – ก.ย. ๖๔	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๑	การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศของผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐,๖๗๐	ต.ค. ๖๔ – ก.ย. ๖๔	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
๑๒	ส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	ไม่ใช้ งบประมาณ	ต.ค. ๖๔ – ก.ย. ๖๔	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
๑๓	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๗๘,๐๐๐	ต.ค. ๖๔ – ก.ย. ๖๔	กลุ่มอำนวยการ

ที่	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาทรัพยากรบุคคล	งบประมาณ	ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑๔	พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๗,๐๐๐	ธ.ค. ๖๔ – ก.พ. ๖๕	กลุ่มอำนวยการ
๑๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๘๐,๐๐๐	ต.ค. ๖๔ – ก.ย. ๖๕	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
๑๖	การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - กิจกรรมเสริมสร้างความรู้ทาง การเงิน การลงทุน และการส่งเสริมการออม - กิจกรรมปลูกพลังบวก การสื่อสาร เชิงบวก และการสร้างแรงบันดาลใจ ในการประกอบวิชาชีพครู	๑๖,๒๐๐	๑ – ๓๑ มี.ค. ๖๕	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา
๑๗	พัฒนาระบบบูรณาการฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเชิง ยุทธศาสตร์และการขับเคลื่อนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๒๐,๐๐๐	ต.ค. ๖๔ – มิ.ย. ๖๕	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
๑๘	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔	๓๓,๒๐๐	ส.ค. ๖๕ – ก.ย. ๖๕	กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
๑๙	พัฒนากิจการลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๒๘,๐๐๐	เม.ย. ๖๕ – ก.ย. ๖๕	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
๒๐	ส่งเสริมความเข้มแข็งสถานศึกษา ปลอดภัยและพัฒนางานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๓๙,๐๐๐	ต.ค. ๖๔ – ก.ย. ๖๕	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่เน้นคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้				
๒๑	อบรมผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting) เรื่อง การทำสัญญาจ้างเหมา บริการผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	ไม่ใช้ งบประมาณ	ต.ค. ๖๔ – ธ.ค. ๖๔	กลุ่มบริหารงาน การเงินและ สินทรัพย์
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๖๕๐,๑๒๐		

ส่วนที่ ๔

การขับเคลื่อนแผนการบริหารและ พัฒนาทรัพยากรบุคคลสู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนแผนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลสู่การปฏิบัติ

❖ กระบวนการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๙ ให้ผู้เกี่ยวข้องและบุคลากรในสังกัดทุกคนทราบ

๒. กลุ่มนโยบายและแผน แจกแจงการจัดสรรงบประมาณให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

๓. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการจัดทำแผนการควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณ พร้อมจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ

๔. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการบริหารโครงการตามมาตรการและข้อปฏิบัติในการบริหารงบประมาณและแนวทางการบริหารโครงการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ กำหนด

๕. กลุ่มนโยบายและแผน ติดตามผลการดำเนินงานบริหารโครงการและรายงานผลให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ทุกสิ้นเดือนและเมื่อสิ้นสุดไตรมาส

๖. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ตรวจสอบ เสนอเร่งรัดการเบิกจ่ายตามการบริหารโครงการและรายงานผลให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ทุกสิ้นเดือนและเมื่อสิ้นสุดไตรมาส

๗. ผู้รับผิดชอบแผนงาน โครงการ จัดทำสรุปผลการดำเนินงานทุกโครงการเสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ทราบ และนำเสนอสรุปผลให้กลุ่มนโยบายและแผนเพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

๘. กลุ่มนโยบายและแผนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเสนอผู้บริหารและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

❖ ปัจจัยความสำเร็จ

๑. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม และยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. ปรับวัฒนธรรมองค์กรให้มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน และพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้กระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ และนโยบายจุดเน้นที่กำหนดไว้ ๑๒ จุดเน้น ๔๙ จุดเน้น และ ๓ Quick Win

๔. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคล สร้างแรงจูงใจและส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากรที่ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

❖ การติดตาม ประเมิน และรายงาน

เพื่อเป็นการติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการต่าง ๆ และการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง เป้าหมายและกลยุทธ์ที่ใช้ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จึงวางกรอบการติดตาม ประเมินผลและรายงานเป็น ๔ ระยะ ดังนี้

ครั้งที่ ๑

รายงานผลการดำเนินงาน ระยะ ๓ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๘ – ธันวาคม ๒๕๖๘) ดำเนินการภายในวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๙

ครั้งที่ ๒

รายงานผลการดำเนินงาน ระยะ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙) ดำเนินการภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๙

ครั้งที่ ๓

รายงานผลการดำเนินงาน ระยะ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๘ – มิถุนายน ๒๕๖๙) ดำเนินการภายในวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๙

ครั้งที่ ๔

รายงานผลการดำเนินงาน ระยะ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙) ดำเนินการภายในวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๙

ทั้งนี้การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการทำงานให้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ที่มา : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๔

ภาคผนวก

โครงการ/กิจกรรม
การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)
ชื่อ – นามสกุล นางพัชรภรณ์ เทพวรรณ และคณะ โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๖๓๔๙๘๐๒
E-mail address personcmi๔@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความทันสมัย
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล จัดทำขึ้นเพื่อเสริมสร้าง และพัฒนาสมรรถนะขีดความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประเด็น การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคล ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล (v๓_๒๐๐๕๐๑V๐๑)

ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ (v๓_๒๐๐๕๐๑V๐๑F๐๑)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) -

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

เป้าหมายระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ -.....

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล -.....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ที่ ๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๖ กลุ่มบริหารงานบุคคลมีภารกิจ ๑) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ ๒) ดำเนินงานเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน บำเหน็จความชอบ การเลื่อนเงินเดือน ระบบจ่ายตรงเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และทะเบียนประวัติ ๔) การลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ ยกเว้น การลาเพื่อพัฒนาตนเอง ๕) การออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง และผู้รักษาการแทนตามกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖) ดำเนินงานบริหารงานบุคคลของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรอื่น ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๗) จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์ การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๘) ปฏิบัติงาน เลขาธิการคณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา ๙) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคล และจัดทำรายงานประจำปี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงาน การศึกษาเพื่อเสนอคณะอนุกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงาน บุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ๑๐) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

การดำเนินการบริหารงานบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ ดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยความรวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และดำเนินการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการในการบริหารงานบุคคลตาม ขอบข่ายภารกิจงาน ทั้งด้านการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง ด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ด้าน บำเหน็จความชอบ ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามองค์ประกอบที่ระเบียบและ หลักเกณฑ์กำหนด อันเป็นการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์สูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และส่วนราชการกำหนด

๒. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๓. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด

๔. เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามวิชาเอกที่ขาดแคลนตรงกับความสำคัญจำเป็นและความต้องการของสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

๕. เพื่อจัดทำและพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ และข้อมูลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคลของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๖. เพื่อให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งในการดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมดำเนินงานให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด

๗. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๑ เล่ม

๒. สถานศึกษา จำนวน ๘๔ โรงเรียน มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และ ส่วนราชการกำหนด

๒. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งสามารถร่วมดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคล ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบหลักเกณฑ์ อันเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๔. สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด

๕. การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการพัฒนาประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีข้อมูลสารสนเทศของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ และข้อมูลอื่นเพื่อนำใช้ในการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
๑. จำนวนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่และภารกิจในการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และส่วนราชการกำหนด	ร้อยละ ๘๕
๒. จำนวนของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคลได้อย่างถูกต้องตามระเบียบหลักเกณฑ์	ร้อยละ ๑๐๐
๓. จำนวนสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ร้อยละ ๙๐
๔. จำนวนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล	ร้อยละ ๙๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ	
๑. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีความรู้ความเข้าใจ สามารถร่วมดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๒. การดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๙๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และส่วนราชการกำหนด

๒. การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีประสิทธิภาพเพิ่มสูงขึ้น

๓. สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สามารถสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทดแทนอัตราว่างในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามวิชาเอกที่ขาดแคลนตรงกับความต้องการจำเป็นและความต้องการของสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ และข้อมูลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ครบถ้วน ถูกต้อง สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือประกอบการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งในการดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถร่วมดำเนินงานให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด

๗. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ สถานศึกษา และผู้รับบริการที่เกี่ยวข้อง

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่และภารกิจในการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และ ส่วนราชการกำหนด	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๒. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง สามารถร่วมดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคลได้อย่างถูกต้องตามระเบียบหลักเกณฑ์	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๓. สถานศึกษาที่มีอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	จัดทำข้อมูลอัตรากำลังของสถานศึกษา	ข้อมูล ๑๐ พ.ย. ๖๘ ๑๐ มิ.ย. ๖๙
๔. ความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล	การสอบถาม	แบบสอบถาม

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๘๐,๐๐๐ บาท
- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบประมาณคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔
☐ สพฐ. แผนงาน.....
 กิจกรรม.....
☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ การวางแผนอัตรากำลังกำหนดตำแหน่งและวิถีสถานะ					
๑. การประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	๑,๔๐๐			๗๐๐	๒,๑๐๐
๒. การประชุมจัดสรรอัตรากำลังที่ได้รับคืนจากผลการเกษียณอายุราชการ จัดสรรอัตรานักศึกษาทุน และจัดสรรอัตรากำลังพนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	๗๐๐				๗๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๓. การประชุมคณะกรรมการและจัดทำ รายงานผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา (ผู้อำนวยการเขต พื้นที่การศึกษา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๔. การประเมินผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา (รอง ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๕. การประเมินผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๕ วัน ๖. การประเมินผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑ วัน				๗๐๐ ๒๑๐ ๑๘,๗๒๐ ๔,๐๘๐	๗๐๐ ๒๑๐ ๑๘,๗๒๐ ๔,๐๘๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	๒,๑๐๐			๒๔,๔๑๐	๒๖,๕๑๐
กิจกรรมที่ ๒ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ๑. การประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูล ย้ายครูผู้สอน จำนวน ๒ ครั้ง ๆ ละ ๒ วัน ๒. การประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูล ย้ายผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง ๓. การประชุมคณะกรรมการพิจารณา รายชื่อสถานศึกษาที่ประสงค์จะพัฒนา คุณภาพ และโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม จำนวน ๑ ครั้ง ๔. การประชุมพิจารณาคัดเลือก ย้าย โอน เปลี่ยนตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา อื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) จำนวน ๒ ครั้ง ๕. การรับรายงานตัวครูผู้ช่วยและ ผู้บริหารสถานศึกษา ๖. การประชุมพิจารณากลับกรองการย้าย ครูผู้สอน จำนวน ๒ ครั้ง ๗. การประชุมพิจารณากลับกรองการย้าย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง ๘. การประชุมประเมินสัมฤทธิ์ผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา		๕,๒๘๐ ๒๔๕ ๑,๒๐๐ ๔๒๐	๒,๔๐๐ ๒,๑๖๐ ๒๔๕ ๑,๐๕๐ ๑,๒๐๐ ๑,๒๐๐ ๘๔๐	๕,๒๘๐ ๒,๔๐๐ ๒,๑๖๐ ๔๙๐ ๑,๐๕๐ ๑,๒๐๐ ๑,๒๐๐ ๒,๑๐๐	๑๐,๕๖๐ ๔,๘๐๐ ๒,๑๖๐ ๔๙๐ ๑,๐๕๐ ๒,๔๐๐ ๒,๔๐๐ ๒,๑๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๙. การประชุมพิจารณากลับกรองการย้าย พนักงานราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๑๐				๒๑๐
รวมกิจกรรมที่ ๒	๖๓๐	๗,๕๖๕	๗,๘๙๕	๑๐,๐๘๐	๔๖,๑๗๐
กิจกรรมที่ ๓ การพิจารณำาเห้นใจความชอบ และประเมินผลการปฏิบัติราชการ	๔๕๕				๔๕๕
๑. การประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อน เงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘) ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา					๔๕๕
๒. การประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงิน การเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๙)		๔๕๕			๔๕๕
๓. การประชุมคณะกรรมการพิจารณารางวัลฯ ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๙)		๑,๙๒๐			๑,๙๒๐
๔. การประชุมคณะกรรมการกลับกรอง ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา ๓๘ ค. (๒) เพื่อประกอบการเลื่อน เงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๙)		๕๒๕			๕๒๕
๕. การประชุมคณะกรรมการพิจารณา เลื่อนเงินเดือนฯ ระดับสำนักงาน		๗๒๐			๗๒๐
๖. การประชุมคณะกรรมการพิจารณา เลื่อนเงินเดือนฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา			๔๕๕		๔๕๕
๗. การประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)		๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐
๘. การประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)		๔,๐๘๐			๔,๐๘๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๙. การประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงิน การโอนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๙) ๑๐. การประชุมคณะกรรมการพิจารณา รางวัลฯ ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๙) ๑๑. การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรอง ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา ๓๘ ค. (๒) เพื่อประกอบการ โอนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๙) ๑๒. การประชุมคณะกรรมการพิจารณา โอนเงินเดือนฯ ระดับสำนักงาน				๔๕๕ ๑,๙๒๐ ๖๑๕ ๗๒๐	๔๕๕ ๑,๙๒๐ ๖๑๕ ๗๒๐
รวมกิจกรรมที่ ๓	๔๕๕	๒๒,๗๐๐	๔๕๕	๓,๗๑๐	๒๗,๓๒๐
กิจกรรมที่ ๔ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ด้านการบริหารงานบุคคล การจัดทำข้อมูลด้านการบริหารงาน บุคคล ได้แก่ การจัดทำข้อมูลย้ายครูและ ผู้บริหาร ข้อมูลอัตรากำลังครู ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน และข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ข้อมูลปริมาณงาน สถานศึกษา ข้อมูลระบบ SCS ข้อมูล HRMS ข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือน ข้อมูลระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการ ค่ารักษาพยาบาล และข้อมูลอื่น	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในระเบียบ หลักเกณฑ์ บทบาทหน้าที่และ ภารกิจในการดำเนินงานบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และส่วนราชการกำหนด	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ ๕	-	-	-	-	-
รวมทั้ง ๕ กิจกรรม	๓,๑๘๕	๓๐,๒๖๕	๘,๓๕๐	๓๘,๒๐๐	๘๐,๐๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การวางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ ๑. การประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลัง ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ จำนวน ๓ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คนๆละ ๓๕ บาท ๒. การประชุมจัดสรรอัตรากำลังที่ได้รับคืนจากผลการเกษียณอายุราชการ จัดสรรอัตรานักศึกษาทุน และจัดสรรอัตรากำลังพนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คนๆละ ๓๕ บาท ๓. การประชุมคณะกรรมการและจัดทำรายงานผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา (ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท ๔. การประเมินผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา (รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖ คนๆละ ๓๕ บาท ๕. การประเมินผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๕ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน จำนวน ๑๕๖ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑. อ่างูอสนัป้าตอง (๑๒๐x๓๑) ๒. อ่างูอสารภึ (๑๒๐x๓๓) ๓. อ่างูอหางดง (๑๒๐x๓๕) ๔. อ่างูอแม่วาง (๑๒๐x๓๑) ๕. อ่างูอดอยหล่อ (๑๒๐x๒๖) ๖. การประเมินผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน จำนวน ๓๔ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท	๒๖,๕๑๐		๒,๑๐๐ ๗๐๐ ๗๐๐ ๒๑๐ ๑๘,๗๒๐ ๔,๐๘๐	

[illegible]

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด		
		รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖ คนๆละ ๓๕ บาท			๒๑๐	
รวมกิจกรรมที่ ๒	๒๖,๑๗๐		๒๖,๑๗๐	
กิจกรรมที่ ๓ การพิจารณาบำเหน็จความชอบและ ประเมินผลการปฏิบัติราชการ	๒๗,๒๓๐			
๑. การประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๓ คนๆละ ๕ บาท			๔๕๕	
๒. การประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อน เงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๙)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๓ คนๆละ ๓๕ บาท			๔๕๕	
๓. การประชุมคณะกรรมการพิจารณารางวัลฯ ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๙)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๖ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท			๑,๙๒๐	
๔. การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการ ศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) เพื่อประกอบการ เลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๘)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕ คนๆละ ๓๕ บาท			๕๒๕	
๕. การประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนฯ ระดับสำนักงาน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน จำนวน ๖ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท			๗๒๐	
๖. การประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน จำนวน ๑๓ คน ๆ ละ ๓๕ บาท			๔๕๕	
๗. การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน จำนวน ๑๒๕ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท			๑๕,๐๐๐	

[illegible]

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
เงินเดือน ข้อมูลระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการ ข้าราชการพยาบาล และข้อมูลอื่น				
รวมกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ การสร้างความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ หลักเกณฑ์ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการดำเนินงาน บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และ ส่วนราชการกำหนด				
รวมกิจกรรมที่ ๕	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๘๐,๐๐๐		๘๐,๐๐๐	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ “โครงการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางพัชราภรณ์ เทพวรรณ และคณะ โทรศัพท์ 08-9634-9802

E-mail phatcharaporn35@gmail.com

1 ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ (XYZ)

แผนระดับ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) เป้าหมาย เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดีเป็นเลิศ (Best Practice) ซึ่งส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา และเสริมสร้างขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนระดับ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย และสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการฯ สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพในทุกช่วงวัย

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ

โครงการฯ เป็นเวทีให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยน Best Practice และนวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งช่วยพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ และยกระดับการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.3 ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่

(✓) **หมวดหมู่ที่ 12** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(✓) 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

เป้าหมายระดับหมวดหมู่

(✓) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(✓) เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

(✓) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

แผนระดับ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 (X)

นโยบายรัฐบาล ที่ 10 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ จัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจ โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางทั้งคนพิการ ผู้สูงอายุ กลุ่มชาติพันธุ์ บุคคลไร้รัฐไร้สัญชาติ ให้เข้าถึงสิทธิและสวัสดิการของรัฐได้โดยสะดวก

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ 4 การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะ

ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1 หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา ให้มีความคล่องตัว โปร่งใส และเกิดประสิทธิผลสูงสุดนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการส่งเสริม สนับสนุน และเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาในสังกัด

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 หลายแห่งมีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงมีผลงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับรางวัลจากการดำเนินงานดังกล่าว ซึ่งควรได้รับการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการนำไปประยุกต์ใช้และต่อยอดในการพัฒนาสถานศึกษาอื่น ๆ

ดังนั้น กลุ่มบริหารงานบุคคลจึงได้จัดทำโครงการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล เพื่อเปิดโอกาสให้สถานศึกษาในสังกัดได้นำเสนอผลงานและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นวัตกรรมทางการศึกษา และผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล และยกระดับคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาโดยรวม

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาในสังกัด
2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถานศึกษา
4. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา

3. เป้าหมาย

1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 75 คน ประกอบด้วย อนุกรรมการใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศไปประยุกต์ใช้ในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เกิดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการศึกษา และส่งผลต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศไปประยุกต์ใช้ในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 80

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 สถานศึกษาได้รับแนวทางการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
- 5.2 เกิดการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และประสบการณ์
- 5.3 การบริหารงานบุคคลมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 5.4 คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการยกระดับ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

อนุกรรมการใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด

7. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 28 เมษายน 2569

สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมเวฬุรักษ์ โรงเรียนวัดเวฬุวัน อ.สารภี จ.เชียงใหม่

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
1. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศไปประยุกต์ใช้ในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	การสอบถาม การติดตาม	แบบสอบถาม แบบติดตาม/นิเทศ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
1. การวางแผน ประชุมวางแผนการดำเนินงาน					
2. การดำเนินงาน 1) จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ 2) สถานศึกษานำเสนอผลการบริหาร จัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)			9,000		9,000
3. การตรวจสอบ ประชุมสรุปและประเมินผลโครงการฯ					
4. การปรับปรุงพัฒนา นำผลการประเมินโครงการฯ ไป ปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมในปีต่อไป					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			9,000		9,000

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การวางแผน ประชุมวางแผนการดำเนินงาน				
2. การดำเนินงาน 1) จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 75 คน ๆ ละ 85 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 75 คน ๆ ละ 35 บาท	9,000		6,375 2,625	
3. การตรวจสอบ ประชุมสรุปและประเมินผลโครงการฯ				

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
4. การปรับปรุงพัฒนา นำผลการประเมินโครงการฯ ไปปรับปรุงพัฒนา การจัด กิจกรรมในปีต่อไป				
รวมทั้งสิ้น	9,000		9,000	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ “พัฒนาศักยภาพพี่เลี้ยงเด็กพิการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางพัชราภรณ์ เทพวรรณ และคณะ โทรศัพท์ 08-9634-9802

โทรสาร..... E-mail phatcharaporn35@gmail.com

1 ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ (XYZ)

แผนระดับ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาศักยภาพพี่เลี้ยงเด็กพิการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งพัฒนาสมรรถนะของพี่เลี้ยงเด็กพิการซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการดูแล ช่วยเหลือ และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

การดำเนินโครงการจะช่วยยกระดับคุณภาพบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามศักยภาพ มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม และพร้อมต่อการดำรงชีวิตในสังคมศตวรรษที่ 21 อันเป็นการสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างยั่งยืน

แผนระดับ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

◆ หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

◇ เป้าหมายระดับหมวดหมู่คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันได้อย่างสงบสุข

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียน โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการดูแล สนับสนุน และพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างยั่งยืน

1.3 ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่

(✓) **หมวดหมู่ที่ 12** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

(✓) 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

เป้าหมายระดับหมวดหมู่

(✓) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(✓) เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

(✓) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(✓) **หมวดหมู่ที่ 13** ไทยมีภาครัฐที่มีทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหลักของแผน 13

(✓) 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

(✓) 5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมู่

(✓) เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

(✓) เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

1.4 ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

แผนระดับ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 (X)

นโยบายรัฐบาล ที่ 10 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ จัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจ โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางทั้งคนพิการ ผู้สูงอายุ กลุ่มชาติพันธุ์ บุคคลไร้รัฐไร้สัญชาติ ให้เข้าถึงสิทธิและสวัสดิการของรัฐได้โดยสะดวก

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 1 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ที่ 6 พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ที่ 9 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 และนโยบายการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้เด็กพิการมีสิทธิได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ และได้รับการสนับสนุนด้านสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก และบุคลากรที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยเฉพาะพี่เลี้ยงเด็กพิการ ซึ่งเป็นบุคลากรสำคัญในการดูแลช่วยเหลือ และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กพิการในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้จัดสรรอัตราพี่เลี้ยงเด็กพิการให้กับสถานศึกษาในสังกัดในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 39 คน เพื่อปฏิบัติหน้าที่ดูแลเด็กพิการในสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม พี่เลี้ยงเด็กพิการส่วนใหญ่ยังมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่สอดคล้องกับลักษณะความพิการที่หลากหลาย การปฏิบัติงานร่วมกับครู การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงการส่งเสริมพัฒนาการและคุณภาพชีวิตของเด็กพิการอย่างเหมาะสม

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 โดยกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพพี่เลี้ยงเด็กพิการขึ้น เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงานของพี่เลี้ยงเด็กพิการ และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และเป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการของประเทศ อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลและช่วยเหลือเด็กพิการตามประเภทความพิการ
2. เพื่อเสริมสร้างทักษะการปฏิบัติงานของพี่เลี้ยงเด็กพิการให้สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างพี่เลี้ยงเด็กพิการ ครู และเจ้าหน้าที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
4. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

3. เป้าหมาย

1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

พี่เลี้ยงเด็กพิการในสถานศึกษา จำนวน 39 คน เจ้าหน้าที่และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 11 คน รวมผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 50 คน

2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. พี่เลี้ยงเด็กพิการมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดูแลเด็กพิการได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา
2. เด็กพิการได้รับการดูแลและสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
พี่เลี้ยงเด็กพิการ มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ในการดูแลและช่วยเหลือเด็กพิการได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 85

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 5.1 พี่เลี้ยงเด็กพิการมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น
- 5.2 สถานศึกษามีระบบการดูแลและช่วยเหลือเด็กพิการที่มีคุณภาพ
- 5.3 เด็กพิการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเหมาะสมกับศักยภาพ

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

พี่เลี้ยงเด็กพิการ ครู นักเรียนพิการเรียนรวม และสถานศึกษาในสังกัด

7. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม 2569

สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุม โรงเรียนสันป่าตอง (สุวรรณราษฎร์วิทยาคาร) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
1. พี่เลี้ยงเด็กพิการมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น	การติดตาม/การนิเทศ	แบบติดตาม/แบบนิเทศ
2. สถานศึกษามีระบบการดูแลและช่วยเหลือเด็กพิการที่มีคุณภาพ	การติดตาม/การนิเทศ	แบบติดตาม/แบบนิเทศ
3. เด็กพิการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเหมาะสมกับศักยภาพ	การติดตาม/การนิเทศ	แบบติดตาม/แบบนิเทศ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- 1) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด 11,100 บาท
- 2) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต 4
☐ สพฐ. แผนงาน.....
กิจกรรม.....
☐ หน่วยงานอื่น

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
1. การวางแผน ประชุมวางแผนและจัดทำหลักสูตร/ กิจกรรมการพัฒนา					
2. การดำเนินงาน 1) จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ - แนวคิดการจัดการศึกษา แบบเรียนรวม - บทบาท หน้าที่ และจริยธรรม ของพี่เลี้ยงเด็กพิการ - การดูแลช่วยเหลือเด็กพิการตาม ประเภทความพิการ - การทำงานร่วมกับครูและ ผู้ปกครอง 2) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ การปฏิบัติงาน		11,100			11,000
3. การตรวจสอบ ประชุมสรุปและประเมินผลโครงการฯ					
4. การปรับปรุงพัฒนา นำผลการประเมินโครงการฯ ไป ปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมในปีต่อไป					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		11,100			11,100

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การวางแผน ประชุมวางแผนและจัดทำหลักสูตร/กิจกรรมการพัฒนา				
2. การดำเนินงาน 1) จัดอบรมให้ความรู้ จำนวน 1 วัน	11,100			

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คน ๆ ละ 150 บาท - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน 1 คน ชั่วโมงละ 1,200 บาท จำนวน 3 ชั่วโมง 2) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน		3,600	7,500	
3. การตรวจสอบ ประชุมสรุปและประเมินผลโครงการฯ				
4. การปรับปรุงพัฒนา นำผลการประเมินโครงการฯ ไปปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรมในปีต่อไป				
รวมทั้งสิ้น	11,100	3,600	7,500	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

โครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็งการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต และความเข้มแข็ง ระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching)

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล อธิษฐ์ณัฐ โมะสันทะ โทรศัพท์ ๐๖๕๔๘๘๐๕๙

E-mail address athitnat.art@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตและความเข้มแข็งระบบการชี้แนะ (Coaching) ดำเนินการเพื่อให้มีความพร้อมเผชิญกับสภาวะไม่ปกติ ภัยคุกคามทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับรวมทั้งภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างแท้จริง และปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนาปรับปรุงนโยบาย แนวทาง ระบบกลไกการบริหารจัดการ ตลอดจนแผนการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องทั้งปวงให้ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมและพร้อมรองรับภัยทุกประเภททั้งในปัจจุบันและอนาคต ผลักดันให้ทุกภาคส่วนมีการฝึกร่วมกันในทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่องจริงจังจนสามารถปฏิบัติได้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันอย่างบูรณาการของทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศให้มีประสิทธิภาพชัดเจนเป็นรูปธรรม ยกระดับการแบ่งปันข้อมูลทรัพยากร การพัฒนาเทคโนโลยี และการฝึกอบรมให้ทุกส่วนรู้จักและเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติต่าง ๆ อย่างแท้จริง สามารถสนับสนุนการบริหารจัดการได้ทุกรูปแบบ

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
เป้าหมายที่ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตและความเข้มแข็งระบบการชี้แนะ (Coaching) ดำเนินการเพื่อปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละ

ช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรมซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้าง ประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีส่วนร่วมของวัยเรียน/วัยรุ่นจะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ การเรียนรู้ สำนึกพลเมือง ความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตและความเข้มแข็งระบบการชี้แนะ (Coaching) ดำเนินการเพื่อจัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การพัฒนาทักษะชีวิต (vn_๑๑๐๓๐๑Vo๑)

ปัจจัย หลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สมรรถนะชีวิตรอบด้านและภูมิคุ้มกันทางสังคม (vn_๑๑๐๓๐๑Vo๑Fo๑)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) สร้างหลักประกันว่าเด็กทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมขับเคลื่อนของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายรัฐบาล ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างสรรค์สุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี
นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยกรมสุขภาพจิตที่ ๑ เชียงใหม่ได้ดำเนินการขับเคลื่อนงานสุขภาพจิตระดับภูมิภาค และมีการคัดกรองนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสในเขตพื้นที่ พบว่า มีจำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยงทางด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต เป็นจำนวนที่เพิ่มมากขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ตระหนักถึงความสำคัญ การเสริมสร้างความเข้มแข็งการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต และปัญหาซึมเศร้าของนักเรียนกลุ่มเปราะบางด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายด้านความปลอดภัย ให้กับผู้เรียน และด้านโอกาส ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินงานกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกนักเรียนทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา ผู้บริหาร อย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน เครือข่ายภาคี และองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการดูแลสุขภาพจิตวิถีใหม่ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนผ่านรูปแบบวิธีการและเครื่องมือต่างๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยงด้านต่างๆ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และพัฒนาทักษะด้านอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเอง และมีกระบวนการส่งต่อร่วมกับภาคีเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินงานในเครือข่ายสถานศึกษา และเครือข่ายอำเภอ สร้างความเข้าใจใน แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละปีเพื่อมุ่งมั่นที่จะทำหน้าที่ในการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และสร้างความตระหนักพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จัก วิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่ทำให้มีผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียน เพื่อเป็น แนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จึงได้จัดทำ เสริมสร้างความเข้มแข็งการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตและความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) เรียนอย่างมีความสุข ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ และได้พัฒนาผลงานต่อการปฏิบัติงานด้าน สุขภาพกาย สุขภาพจิตในสถานศึกษา และสร้างเครือข่ายการปฏิบัติงานด้านสุขภาพจิตลงสู่สถานศึกษาในสังกัด “เรียนดี มีคุณธรรม” ได้อย่างต่อเนื่อง

๒) เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัด “ปกป้องเด็ก ดูแลครู สร้างระบบป้องกันเหตุก่อนเกิดปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน นักเรียนทุกคนต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ปกป้อง คุ่มครองอย่างรอบด้านกระบวนการใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและทันเหตุการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติเป็น ๑ สถานศึกษา ๑ ครูนักจิตวิทยาโรงเรียน

๓) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินงานขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (obec care) และในการเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และการคัดกรองทำแบบประเมิน SDQ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และแบบประเมิน EQ นักเรียน แบบประเมินที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง และเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ แห่ง ได้รับการเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการและดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ได้อย่างทันทั่วทั้งที่ โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายได้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจสามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวมาตรการการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงความพร้อมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ชุมชน สังคม และภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนในการส่งต่อ ดำเนินการขยายผล และสร้างเครือข่ายการปฏิบัติงานด้านสุขภาพจิตลงสู่สถานศึกษาในสังกัด คุ่มครองอย่างรอบด้าน ใช้กระบวนการอย่างถูกต้อง เหมาะสมและทันเหตุการณ์ ในทุกมิติเป็น ๑ สถานศึกษา ๑ ครูนักจิตวิทยาโรงเรียน ได้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. นักเรียน จำนวน ๑๖,๐๔๕ คน ได้มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบให้แก่ผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูแอดมิน ครูประจำชั้นได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มทักษะ ๒. ร้อยละของสถานศึกษามีขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (obec care) ในเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และการคัดกรองทำแบบประเมิน SDQ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และแบบประเมิน EQ นักเรียน	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐
เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของสถานศึกษามีแนวทางการป้องกันและแก้ไขจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างทันทั่วทั้งที่และมีการจัดความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และน่าเชื่อถือ และมีความสุขในสถานศึกษา ๒. ร้อยละของนักเรียนมีชมรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเพิ่มสมรรถนะของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวมาตรการการป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบรวมถึงความพร้อมการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ชุมชน สังคม และภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนการส่งต่อและมีส่วนร่วม

๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (obec care) ในการเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล บันทึกการคัดกรอง ทำแบบประเมิน SDQ ประเมิน EQ นักเรียน แบบประเมินที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๓) นักเรียนได้รับการพัฒนากิจกรรมตามรูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมตามสมรรถนะของผู้เรียน ๖ ประการ ดังนี้ การจัดการตนเอง, การสื่อสาร, การรวมพลังทำงานเป็นทีม, การคิดขั้นสูง, การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๓๖ คน

๒) นักเรียน จำนวน ๑๗,๖๔๓ คน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๘ - สิงหาคม ๒๕๖๙

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูแอดมิน ครูประจำชั้นและผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย	ระบบสารสนเทศทางการเรียนรู้	แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการขับเคลื่อนงานระบบฯ โดยการใช้ระบบสารสนเทศ เพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (obec care)	การคัดกรองนักเรียนรายบุคคลและการทำแบบประเมินประเมิน SDQ ประเมิน EQ	สรุปผลการรายงานการดูแลนักเรียน
๓. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนากิจกรรมตามรูปแบบกิจกรรมที่เหมาะสมตามสมรรถนะของเรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	สรุปผลการรายงานและกิจกรรม

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๒๐,๐๐๐ บาท

๒) แหล่งเงินงบประมาณ

- ☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔
- ☐ สพฐ. แผนงาน.....
กิจกรรม.....
- ☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑. กิจกรรม จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้าน จิตวิทยา ด้วยกระบวนการ หัวข้อ “การสร้างความเข้มแข็งการดูแลสุขภาพ กาย สุขภาพจิตและความเข้มแข็งระบบ แนะแนวการชี้แนะ (Coaching)” รูปแบบออนไลน์			๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
๒. กิจกรรม จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างแกนนำนักเรียนผ่านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสม		๑๔,๐๐๐			๑๔,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๔,๐๐๐	๖,๐๐๐		๒๐,๐๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา บุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยา ด้วย กระบวนการ หัวข้อ “การสร้างความเข้มแข็ง การดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตและความ เข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching)” รูปแบบออนไลน์ จัดรูปแบบออนไลน์ ผ่าน โปรแกรม Google meet โดยวิทยากร ภายนอกและผู้ที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนการดำเนินงานการ ดังนี้ ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ/ทีมงาน ๒.๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ครู บุคลากร ทางการศึกษา จำนวน ๒๖ โรงเรียน นักเรียน ๒๖ คน จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหาร/อาหารว่าง วิทยากร/คณะกรรมการ (๑๕ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร(๖ ชม.ๆละ ๖๐๐ บาท) - ค่าวัสดุ	๖,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑,๘๐๐	๖๐๐

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง แกนนำนักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ เหมาะสม โดยวิทยากรภายนอกและ ผู้ที่ เกี่ยวข้อง ขั้นตอนการดำเนินงานการ ดังนี้ ๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน/ทีมงาน ๒.๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษา ครู จำนวน ๘๔ โรงเรียน ๑ สาขา จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหาร/อาหารว่าง วิทยากร/คณะทำงาน (๑๕ คนๆละ ๑๕๐ บาท) - ค่าอาหาร/อาหารว่าง ครู/นักเรียน (๕๒ คนๆ ละ ๑๕๐ บาท) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (๖ ชม.ๆละ ๖๐๐ บาท) - ค่าวัสดุ	๑๔,๐๐๐	๓,๖๐๐	๒,๒๕๐ ๗,๘๐๐	๓๕๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐	๗,๒๐๐	๑๑,๘๕๐	๙๕๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล : นายวสุพงษ์ อีวง

โทรศัพท์ : ๐๘ ๑๓๘๖ ๔๑๔๒

E-mail address: wasupong๕๓๐๒๑๐๔๑๒@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) เป้าหมาย

คนไทย เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติหลายด้าน โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างคนไทยให้มีทักษะที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ผ่านการลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิดและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ตรงกับเป้าหมายของการสร้างคนไทยที่มีคุณภาพ สามารถปรับตัวและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยเน้นการพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติและความรู้เฉพาะทาง ทำให้ผู้เรียนมีทักษะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สามารถสร้างโอกาสใหม่ ๆ ให้กับเศรษฐกิจของประเทศได้อย่างยั่งยืน ปลุกฝังคุณลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้และการสร้างเสถียรภาพในระยะยาว ของประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

การสมรรถนะครูโดยการพัฒนาชั้นเรียน เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายหลักของยุทธศาสตร์ชาติที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

(๑) พัฒนาคนทุกช่วงวัย : การพัฒนาสมรรถนะครูผ่านห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับผู้เรียนทุกระดับชั้นและทุกวัย ทำให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาคนไทยให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา

(๒) พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ : การพัฒนาสมรรถนะครูผ่านห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะที่สำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการสื่อสาร ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการทำงานในยุคปัจจุบัน

(๓) เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวทางห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ ถือเป็นการลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญ เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศ

(๔) สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ : โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ ส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทำให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายในการสร้างสังคมที่พัฒนาอย่างยั่งยืน

การนำแนวทางการเรียนรู้เชิงรุกมาใช้ในการจัดการศึกษา เป็นการดำเนินการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ การลงทุนในด้านการศึกษโดยเฉพาะการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก จึงเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าและจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ ดำเนินการเพื่อสร้างให้คนไทยมีคุณภาพและมีศักยภาพรอบด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปลูกฝังนิสัยใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต ทำให้ผู้เรียนปรับตัวและแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งช่วยสร้างความพร้อมในการเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายของโลกยุคใหม่ นอกจากนี้ การพัฒนาโดยคำนึงถึงปัญหาและความถนัดเฉพาะของผู้เรียนช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ตอบโจทย์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล ด้วยเหตุนี้โครงการนี้จึงมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของคนไทยให้พร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ทั้งในเชิงเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่ต้องการยกระดับคุณภาพคนไทยในทุกช่วงวัยและทุกมิติ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทย่อย ๑๑.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะแผนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการสร้างคนไทยที่มีศักยภาพรอบด้าน เป้าหมายหลักของแผนแม่บทนี้คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทยทุกช่วงวัยอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสมรรถนะครูตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ ฝึกคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยเสริมสร้างทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การสื่อสาร และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับแผนแม่บทที่ต้องการให้คนไทยมีศักยภาพและความสามารถสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจในระดับสากล นอกจากนี้ การเรียนรู้ที่คำนึงถึง พหุปัญญาและความถนัดเฉพาะบุคคล ยังช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพสูงสุดของตนเอง ตอบโจทย์เป้าหมายการศึกษาเชิงคุณภาพ ด้วยเหตุนี้ โครงการจึงมีส่วนช่วยขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างพลเมืองคุณภาพ ที่สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืน ตามเป้าหมายหลักของแผนแม่บทที่มุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยในทุกมิติ

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ รูปแบบการเรียนรู้ (๑๑๐๓๐๑V๐๓)

ปัจจัย การเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลาง (๑๑๐๓๐๑F๐๓๐๑)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๔ : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG๐๔)

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)

เป้าหมายย่อย ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

.....

นโยบายรัฐบาล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ.

ข้อ ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อ ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิรูปราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย และกระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๘) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (ที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความรู้ มีจุดมุ่งหมายในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ในฐานะหน่วยงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีนโยบายห้องเรียนคุณภาพเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในการบริหารจัดการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาบนพื้นฐานและแนวคิด

ที่ว่า หากการจัดการเรียนการสอนระดับรายวิชามีคุณภาพตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพแล้วสถานศึกษาแห่งนั้นก็จะกลายเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ หรือมีความเป็นเลิศ โดยมีการปฏิบัติในหน่วยเล็ก ๆ ของโรงเรียนคือห้องเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จึงได้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ภายใต้แนวคิด “เรียนดี มีความสุข” โดยได้นิยามห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ ไว้ว่า ห้องเรียนที่ครูผู้สอนหรือครูประจำชั้นจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพจนบรรลุผลลัพธ์ของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูตามตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ โดยใช้กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)
- ๒) เพื่อประเมินสมรรถนะของครูในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ
- ๓) เพื่อพัฒนาต้นแบบการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ ที่มีความยั่งยืนและเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- (๑) ครูที่เข้าร่วมการประเมินสมรรถนะของครูตามตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ จำนวน ๙๒๙ คน มีสมรรถนะตามตัวชี้วัด อยู่ในระดับ "ดีขึ้น" โดยผ่านกระบวนการศึกษาชั้นเรียน และสามารถสะท้อนผลการพัฒนาได้ด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- (๒) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน มีครูที่มีสมรรถนะตามตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ อยู่ในระดับ "ดีขึ้น" โดยผ่านกระบวนการศึกษาชั้นเรียน และสามารถสะท้อนผลการพัฒนาได้ด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ อย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ คน
- (๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีต้นแบบห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติที่เป็นรูปธรรม มีความยั่งยืน มีการจัดทำแนวทางปฏิบัติที่ดี (Best practice) และสามารถขยายผลสู่โรงเรียนอื่นได้ ไม่น้อยกว่า ๓๐ ห้องเรียน

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- (๑) ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนให้เห็นถึงการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีหลักฐานเชิงประจักษ์จากการนิเทศและการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ
- (๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ผลจากการจัดการเรียนรู้ของครูที่ผ่านกระบวนการศึกษาชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สื่อสาร ร่วมมือ และใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและปรับตัวในสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้
- (๓) เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่และโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง (Professional Learning Community: PLC) จนเกิดต้นแบบ “ห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ” ที่ขยายผลและเป็นแรงบันดาลใจให้โรงเรียนอื่นดำเนินการตาม

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ครูที่เข้าร่วมการประเมินสมรรถนะตามตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ ผ่านกระบวนการศึกษาชั้นเรียนและมีระดับสมรรถนะ “ดีขึ้น”	ร้อยละ ๘๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด มีครูที่สามารถสะท้อนผลพัฒนาได้ด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์	โรงเรียนละอย่างน้อย ๑ คน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีต้นแบบห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติที่เป็นรูปธรรม มีความยั่งยืน มีการจัดทำแนวทางปฏิบัติที่ดีและสามารถขยายผลสู่โรงเรียนอื่นได้	๓๐ ห้องเรียน
เชิงคุณภาพ ๑. ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนผ่านหลักฐานเชิงประจักษ์ ๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะหลักและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ชัดเจนขึ้น สอดคล้องกับผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓. โรงเรียนมีวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง มีแนวปฏิบัติที่ดีเผยแพร่สู่โรงเรียนอื่น	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติในระดับดีขึ้นไป สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการศึกษาชั้นเรียน และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่กระตือรือร้นและเรียนรู้อย่างมีความหมาย
๓. โรงเรียนในสังกัดมีครูต้นแบบห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติและห้องเรียนต้นแบบที่ยั่งยืน สามารถถอดบทเรียนและจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อขยายผลไปยังโรงเรียนอื่นได้อย่างเป็นระบบ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบพัฒนาครูและโรงเรียนที่เน้นการเรียนรู้ร่วมกันอย่างยั่งยืนส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองของครูอย่างต่อเนื่อง
๕. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู โรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ ทำให้ระบบการนิเทศ ติดตาม และการพัฒนาครูมีประสิทธิภาพมากขึ้นและต่อเนื่องในระยะยาว
๖. เกิดต้นแบบการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติที่สามารถเผยแพร่ขยายผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูและโรงเรียนในประเด็นอื่น ๆ ต่อไป

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๑) สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
- ๒) ครูผู้สอนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
- ๓) ผู้เรียนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙)
พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่เข้าร่วมการประเมินสมรรถนะตามตัวชี้วัดห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ ผ่านกระบวนการศึกษาชั้นเรียน และมีระดับสมรรถนะ “ดีขึ้นไป”	ประเมิน/รายงานตามตัวชี้วัดการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ	แบบประเมิน/รายงานตามตัวชี้วัดการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะหลักและทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ชัดเจนขึ้น สอดคล้องกับผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน	ประเมิน/รายงานตามตัวชี้วัดการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ	แบบประเมิน/รายงานตามตัวชี้วัดการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีต้นแบบห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติที่เป็นรูปธรรม มีความยั่งยืน มีการจัดทำแนวทางปฏิบัติที่ดี และสามารถขยายผลสู่โรงเรียนอื่นได้ ไม่น้อยกว่า ๓๐ ห้องเรียน	ประเมิน/รายงานตามตัวชี้วัดการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ	แบบประเมิน/รายงานตามตัวชี้วัดการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ
เชิงคุณภาพ ๑. ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนผ่านหลักฐานเชิงประจักษ์	ประเมิน/รายงานตามตัวชี้วัดการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ	แบบประเมิน/รายงานตามตัวชี้วัดการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ
๒. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตลอดจนการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา	ประเมิน/รายงานตามตัวชี้วัดการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ	แบบประเมิน/รายงานตามตัวชี้วัดการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ
๓. โรงเรียนมีวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (PLC) อย่างต่อเนื่อง มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) เผยแพร่สู่โรงเรียนอื่น	ประเมิน/รายงานตามตัวชี้วัดการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ	แบบประเมิน/รายงานตามตัวชี้วัดการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๑๓,๖๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสามพันหกร้อยบาทถ้วน)

๒) แหล่งเงินงบประมาณ

- ☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔
- ☐ สพฐ. แผนงาน.....
กิจกรรม.....
- ☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรม พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ	๑๓,๖๐๐				๑๓,๖๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๓,๖๐๐				๑๓,๖๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรม พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๔ มิติ - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาท x จำนวน ๔๐ คน จำนวน ๒ วัน - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	๙,๖๐๐ ๔,๐๐๐		๙,๖๐๐	๔,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๓,๖๐๐		๙,๖๐๐	๔,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ การขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)
เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายศุภกร พิงโต โทรศัพท์ ๐๘๗-๑๘๑๒๒๖๕

E-mail address : Supakorn.pto@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ : โครงการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC และ Lesson Study ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
 - (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
เป้าหมายที่ ๑ : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : โครงการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดำเนินการเพื่อพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
 - ๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
แนวทางการพัฒนา : เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : โครงการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยการศึกษาค้นคว้า (Lesson Study) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูผ่าน PLC และ Lesson Study เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ : รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (V๓_๑๒๐๑๐๑Vo๓)

ปัจจัย : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย (V๓_๑๒๐๑๐๑Vo๓Fo๒)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) -

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ :

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล :

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ : ๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตครู

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติการ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ จำเป็นต้องมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้ครูมีการเรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เป็นกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครูที่มีประสิทธิภาพ โดยครูร่วมกันวางแผนการสอน สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสอน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อน PLC ด้วย Lesson Study เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันของครู พัฒนาสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำกระบวนการ PLC และ Lesson Study ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒) เพื่อส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน โดยครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมมือกัน และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๓) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน มีการดำเนินการ PLC และ Lesson Study อย่างน้อยภาคเรียนละ ๕ ครั้ง

๓) ครูมีผลการพัฒนาหรือนวัตกรรมในการพัฒนาชั้นเรียนโดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยการศึกษาชั้นเรียน (LS) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
๑. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ ๘๐
๒. จำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการ PLC และ Lesson Study อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๐

๓. จำนวนผลการพัฒนาหรือนวัตกรรมที่ได้จาก Lesson Study	ร้อยละ ๘๐
เชิงคุณภาพ	
๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามกระบวนการ PLC และ Lesson Study ได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ ๘๐
๒. โรงเรียนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู	ร้อยละ ๘๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ PLC และ Lesson Study และสามารถนำไปปฏิบัติในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เข้มแข็งในโรงเรียน ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนดีขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ โรงเรียน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙ (ระยะเวลา ๑๒ เดือน)

พื้นที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ โรงเรียน

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เข้าร่วมโครงการ	นับจำนวนผู้เข้าร่วมอบรมจริงเทียบกับเป้าหมาย	ระบบฐานข้อมูล PLC
๒. จำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการ PLC และ Lesson Study อย่างต่อเนื่อง	ติดตามการดำเนินงาน PLC และ Lesson Study ในโรงเรียน	แบบรายงานการดำเนินงาน แบบนิเทศติดตาม
๓. จำนวนผลการพัฒนาหรือนวัตกรรมที่ได้จาก Lesson Study	ประเมินผลการพัฒนาหรือนวัตกรรมที่ได้จาก Lesson Study	เกณฑ์ประเมินคุณภาพผลการพัฒนาหรือนวัตกรรมที่ได้จาก Lesson Study

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๔,๐๕๐ บาท

๒) แหล่งเงินงบประมาณ

- ☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔
- ☐ สพฐ. แผนงาน.....
- กิจกรรม.....
- ☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑. กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ PLC และ Lesson Study สำหรับผู้บริหาร และครู					
๒. กิจกรรม นิเทศติดตามการดำเนินงาน PLC ในโรงเรียน					
๓. กิจกรรม ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงาน Best Practice ค่ากรอบและเกียรติบัตร จำนวน ๒๗ อัน ราคาอันละ ๑๕๐บาท				๔,๐๕๐	๔,๐๕๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	-	๔,๐๕๐	๔,๐๕๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ PLC และ Lesson Study สำหรับผู้บริหารและครู				
๒. กิจกรรม นิเทศติดตามการดำเนินงาน PLC ในโรงเรียน				
๓. กิจกรรม ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงาน Best Practice	๔,๐๕๐			๔,๐๕๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๔,๐๕๐	-	-	๔,๐๕๐

หมายเหตุ ขอถวายทุกรายการ

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา
ด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

หน่วยงานรับผิดชอบ: กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงาน (Contact person) :

ชื่อ - นามสกุล : นางสาววรวัลย์ จิตกุล

นางสาวชุลีกร ใหม่เขียว

นางสาวปรียาดา ทะพิงค์แก

E-mail : worrawalanj@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ.

การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนจำเป็นต้องมีหลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นทิศทางหรือแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และเหมาะสมกับผู้เรียน เหมาะสมกับท้องถิ่น สามารถนำไปจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายหลัก คือ การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งถือว่าเป็นงานสำคัญที่ต้องดำเนินไปอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมภารกิจ สอดคล้องกับเป้าหมายและทรัพยากรที่ได้รับจัดสรรในแต่ละปีการศึกษา อีกทั้งต้องมีการกำหนดยุทธศาสตร์ การดำเนินงานในการมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน ปฏิบัติได้จริง สามารถวัดและประเมินผลได้จริง

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สถานศึกษามีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตร อีกทั้งการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ใกล้เคียงของสถานศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะอย่างรอบด้าน

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพ การศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูปกระบวนการสอบที่นำไปสู่ การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สถานศึกษามีหลักสูตรที่มี คุณภาพ สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ปัจจัย มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการ เรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมาย

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง อนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่ จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....-

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ.....-

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด มีความชัดเจน เป็นระบบ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๔ จึงมุ่งหวังให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและถูกต้อง นำมาซึ่งการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและรองรับการประเมินภายนอก ทางกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๔ จึงเสนอโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC ที่เน้นการมีส่วนร่วม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและถูกต้อง และเตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒) เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

๓) เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้มีระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (IQA AWARD)

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต

- ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๘๓ คน
- ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนละ ๒ คน รวมจำนวน ๑๖๘ คน
- บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐ คน
- สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๓ แห่ง และโรงเรียนสาขา จำนวน ๑ แห่ง

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

- ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาที่ชัดเจนและถูกต้อง มีแผนงานการประกันคุณภาพการศึกษา
- สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและส่งผลถึงคุณภาพการศึกษา
- สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (IQA AWARD)

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ การศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านการประกัน คุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ ได้รับการนิเทศติดตามผลการดำเนินการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๓. สถานศึกษาส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภายในเวลา ที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐
๔. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวมระดับปฐมวัย ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๕. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวมระดับขั้นพื้นฐาน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๖. สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (IQA AWARD)	ร้อยละ ๘๐
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษามี ความรู้ ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน และถูกต้อง มีแผนงานการประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๒. สถานศึกษาในสังกัดมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ที่ชัดเจนและส่งผลถึงคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๓. สถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (IQA AWARD)	ร้อยละ ๑๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ดี และส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาที่กำหนด

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ผู้เรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา
- สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๗. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพมีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา	- การประเมินผลการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - การสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา	- แบบประเมินผลการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีต่อการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๒. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้รับการนิเทศติดตามผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ตรวจนับจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศทั้งผ่านระบบออนไลน์และลงพื้นที่	รายงานผลการนิเทศ
๓. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภายในเวลาที่กำหนด	ตรวจสอบการส่ง SAR ในระบบ eSAR	ระบบ eSAR
๔. ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมระดับปฐมวัย ระดับดีเลิศขึ้นไป	ตรวจนับจำนวนคุณภาพสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยระดับดีเลิศขึ้นไป	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๕. ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในภาพรวมระดับขั้นพื้นฐาน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ตรวจนับจำนวนคุณภาพสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับดีเลิศขึ้นไป	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๖. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (IQA AWARD)	- การประเมินผลการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา - การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD	- แบบประเมินผลการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - เกณฑ์การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๒๙,๗๕๐ บาท
- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบประมาณคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔
☐ สพฐ. แผนงาน.....
กิจกรรม.....
☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ในสังกัด เรื่อง การเตรียมความพร้อมของ สถานศึกษาเพื่อรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔	๑๓,๕๐๐	-	-	-	๑๓,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรในสังกัด เรื่อง การจัดทำรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) ด้วย AI สู่งาน ประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	-	๑๓,๐๕๐	-	-	๑๓,๐๕๐
กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้เครือข่าย เป็นฐาน และสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ การส่งเสริมและประเมิน สถานศึกษาที่มี Best Practice การประกัน คุณภาพภายในที่ดีและเป็นแบบอย่างระดับ เขตพื้นที่ (IQA Award)	-	-	-	๒,๕๒๐	๒,๕๒๐
กิจกรรมที่ ๕ สรุป รายงานผล				๗๒๐	๗๒๐
รวม	๑๓,๕๐๐	๑๓,๐๕๐	-	๓,๒๔๐	๒๙,๗๙๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสังกัด เรื่อง การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อ รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ค่าใช้จ่าย -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน จำนวน ๙๐ คน x ๑๕๐ บาท เป็นเงิน	๑๓,๕๐๐		๑๓,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสังกัด เรื่อง การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ด้วย AI สู่สถานประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ค่าใช้จ่าย -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน จำนวน ๘๘ คน x ๑๕๐ บาท เป็นเงิน	๑๓,๐๕๐		๑๓,๐๕๐	
กิจกรรมที่ ๓ การขับเคลื่อนติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้เครือข่ายเป็นฐาน และสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ การส่งเสริมและประเมินสถานศึกษา Best Practicการประกันคุณภาพภายในที่ดีและ เป็นแบบอย่าง ระดับเขตพื้นที่ (IQA AWARD) กรอบเกียรติบัตร ๒๑ x ๑๒๐ = ๒,๕๒๐	๒,๕๒๐			๒,๕๒๐
กิจกรรมที่ ๕ สรุป รายงานผล -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน การประชุมจัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ๓ x ๑๒๐ = ๓๖๐ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน การประชุมจัดทำเล่มรายงานการสังเคราะห์ SAR ๓ x ๑๒๐ = ๓๖๐	๗๒๐		๓๖๐ ๓๖๐	
รวมทั้งสิ้น	๒๙,๗๙๐	-	๒๗,๒๗๐	๒,๕๒๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนากิจการกรมประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวพรรณณภัทร ตาลป่า/ นายพงศ์ฤติ แก้วอ้าย/ นางชุติมา กันทวิชัย /
นางสาวสรลดา พรวนหาญ

โทรศัพท์ ๐๘๕-๖๑๖๘๕๕๙ E-mail : yumu๐๘๐๙@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการกรมประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย เป็นโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย เต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา เป็นคนดีมีวินัย สำนึกความเป็นไทย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๑๑๐๐๐๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการกรมประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ดำเนินการเพื่อให้เด็กระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนา มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมาย การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีความพร้อมทั้งพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีความพร้อมอย่างรอบด้าน

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ โครงการส่งเสริมและพัฒนาการ จัดกิจกรรมประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ดำเนินการเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยได้รับการพัฒนาจากครูผู้สอนครอบคลุม ๖ กิจกรรมหลัก มีความหลากหลาย และครอบคลุมมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อม ในการเรียนระดับประถมศึกษาต่อไป

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการสมวัย

ปัจจัย โภชนาการ พัฒนาการ และการเจริญเติบโตของเด็ก

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง อนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อ การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิรูปราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
กลยุทธ์ สพ. เชียงใหม่ เขต ๔ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกย่องคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัย มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อม การมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ ในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์ ให้กับเด็กอนุบาลเนื่องจากวิทยาศาสตร์เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้และความจริง โดยอาศัยข้อมูลขั้นตอนและวิธีการที่เป็นระเบียบแบบแผนทางวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้เด็กได้มีโอกาสในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สำหรับเด็กปฐมวัยโดยธรรมชาติของเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกตและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัส เป็นวัยที่เหมาะสมในการที่จะให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยมุ่งพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ที่แสดงให้เห็นด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในแต่ละกิจกรรม ได้แก่ การตั้งคำถาม การสังเกต การสำรวจ การวางแผน การสืบค้น การทดลอง การคาดคะเน การสืบเสาะ การใช้เครื่องมืออย่างง่าย การใช้จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนการลงความเห็น และอภิปรายในการทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม เด็กจะได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติและสร้างความเข้าใจด้วยตนเอง เด็กจะได้มีโอกาสพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการรับรู้วิทยาศาสตร์ในอนาคต และการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต เป็นคนมีวินัย การพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กด้านต่าง ๆ ในสาระสำคัญของการประเมินผลของหลักสูตรเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ เก่ง ดี และมีความสุขโดยเน้นความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยและสำคัญเป็นลำดับต้นๆ เพราะเด็กวัยนี้กำลังเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการกรมประสบการณ์ การศึกษาปฐมวัยที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ตัวชี้วัดดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัย และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนากิจการกรมประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้กำหนดกิจกรรมภายใต้โครงการดังกล่าว จำนวน ๗ กิจกรรม เพื่อให้ครูปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร ประกอบกับการจัดกิจกรรม ประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการตามเป้าประสงค์หลักของยุทธศาสตร์ชาติ ได้พัฒนาการเรียนการจัด ประสบการณ์สอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีเป้าหมายในการปลูกฝังให้เด็ก ๆ มีเจตคติที่ดีต่อ วิทยาศาสตร์ ธรรมชาติและเทคโนโลยี ด้วยกิจกรรมที่สร้างความสนุก ความเพลิดเพลิน ความสนใจใคร่รู้ และความ กระตือรือร้น ให้นักเรียนหัดสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง มีทักษะการคิดตามศตวรรษที่ ๒๑ และเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กอนุบาลเติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกร หรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มี จิตวิทยาศาสตร์และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- ๒.๒ เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี
- ๒.๔ เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด ในการคิดเชิงเหตุผล และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต

- (๑) เด็กปฐมวัย จำนวน ๓,๐๗๖ คน ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา
- (๒) ครูผู้สอน จำนวน ๑๒๓ คน จัดกิจกรรมประสบการณ์ครอบคลุม ๖ กิจกรรมหลัก อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
- (๓) เด็กปฐมวัย จำนวน ๓,๐๗๖ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีความพร้อมในการเรียนในระดับประถมศึกษา
- (๔) เด็กปฐมวัย จำนวน ๓,๐๗๖ คน มีความสามารถในการคิดรวบยอด ในการคิดเชิงเหตุผล และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ที่จัดการเรียนการสอนในระดับก่อนประถมศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุม ๖ กิจกรรมหลัก อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีความพร้อมในการเรียนในระดับประถมศึกษา และความสามารถในการคิดรวบยอด ในการคิดเชิงเหตุผล และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑) เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ๒) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมประสบการณ์ครอบคลุม ๖ กิจกรรมหลัก อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ๓) เด็กปฐมวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี มีความพร้อมในการเรียนในระดับประถมศึกษา ๔) เด็กปฐมวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด ในการคิดเชิงเหตุผล และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๘๕
เชิงคุณภาพ สถานศึกษาจำนวน ๗๕ โรง และครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา ในการจัดประสบการณ์ ให้กับนักเรียนทุกคนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียน ในระดับที่สูงขึ้น และได้รับการนิเทศติดตาม ตามโครงการฯ และนโยบายของ ต้นสังกัด	ร้อยละ ๑๐๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาที่จัดการเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุม

๖ กิจกรรมหลัก พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมครบทั้ง ๔ ด้าน และพร้อมในการเรียนในระดับประถมศึกษา

๒. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นกระบวนการคิด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนครอบคลุม ๖ กิจกรรมหลัก พัฒนาเด็กให้มีความพร้อมครบทั้ง ๔ ด้าน และพร้อมในการเรียนในระดับ ประถมศึกษา

๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมครบทั้ง ๔ ด้าน และพร้อมในการเรียนในระดับประถมศึกษา

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษา/ผู้บริหาร ที่จัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาล จำนวน ๗๕ โรง ครูจำนวน ๑๒๓ คน และนักเรียนอนุบาลจำนวน ๓,๐๗๖ คน และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๒๖,๒๐๐ บาท

๒) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบประมาณคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔

☐ สพร. แผนงาน.....

กิจกรรม.....

☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาการจัดทำ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และการเตรียมความพร้อมการใช้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ของสถานศึกษา(สัณจร ๕ อำเภอ)	-	๑๒,๐๐๐	-	-	๑๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กระบวนการชุมชนวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย (ผู้จาประสาครูปฐมวัย สพป. เชียงใหม เขต ๔) (ออนไลน์)	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๘	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมนิเทศออนไลน์ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนา ทักษะทางสมอง EF ด้านภัยยาเสพติดใน สถานศึกษา และโครงการปลูกพลังบวก เพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง เหล้า บุหรี่ สำหรับเด็กปฐมวัย	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาส่งเสริมการจัด กิจกรรมประสบการณ์ตามแนวทาง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยระดับปฐมวัย ด้วยกระบวนการ ชุมชนวิชาชีพทางการเรียนรู้ (PLC)	-	๔,๒๐๐	-	-	๔,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๕ สร้างความตระหนักรู้ ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ออนไลน์)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ STEM เพื่อการจัด ประสบการณ์เรียนรู้สำหรับครูปฐมวัย (บูรณาการร่วมกับโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๗ การแลกเปลี่ยนรู้ระดับประเทศ ก้าวต่อไป สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (ESD) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๑๖,๒๐๐	-	๑๐,๐๐๐	๒๖,๒๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาการจัดทำหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และ การเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ของสถานศึกษา (สัญญา ๕ อำเภอ)	๑๒,๐๐๐	-	-	-
- ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑๐๐ คน จำนวน ๑ วัน	-	-	๑๒,๐๐๐	-
กิจกรรมที่ ๒ กระบวนการชุมชนวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
(ผู้จำประจำครุปฐมวัย สพป.เชียงใหม่ เขต ๔) (ออนไลน์)				
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมนิเทศออนไลน์ส่งเสริม การจัดการเรียนการสอนพัฒนาทักษะทางสมอง EF ด้านกายยาเสพติดในสถานศึกษา และ โครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงเหล่า บุหรี่ สำหรับเด็ก ปฐมวัย (ออนไลน์)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาส่งเสริมการจัดกิจกรรม ประสบการณ์ตามแนวทางโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ด้วยกระบวนการชุมชนวิชาชีพทางการเรียนรู้ (PLC) - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๓๕ คน จำนวน ๑ วัน	๔,๒๐๐ -	- -	- ๔,๒๐๐	- -
กิจกรรมที่ ๕ สร้างความตระหนักรู้การประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ออนไลน์)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๖ STEM เพื่อการจัดประสบการณ์ เรียนรู้สำหรับครุปฐมวัย (บูรณาการร่วมกับ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๗ การแลกเปลี่ยนรู้ ระดับประเทศ ก้าวต่อไป สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (ESD) โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับ ปฐมวัย - ค่าพาหนะรับจ้างแบบเหมาจ่าย จำนวน ๑ คัน คันละ ๑๐,๐๐๐ บาท	๑๐,๐๐๐ -	- -	- ๑๐,๐๐๐	- -
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๖,๒๐๐	-	๒๖,๒๐๐	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ พัฒนาต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการพัฒนา
ด้วยทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ - นามสกุล : นายกอปรคุณ อุดมธนวนิช

โทรศัพท์ : ๐๖ ๓๑๘๐ ๑๘๘๐

E-mail address: korpkhun.udom@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ โครงการพัฒนาต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skill) ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติหลายด้าน โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมุ่งเน้นการสร้างคนไทยให้มีทักษะที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ผ่านการลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะการคิดและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ตรงกับเป้าหมายของการสร้างคนไทยที่มีคุณภาพ สามารถปรับตัวและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยเน้นการพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติและความรู้เฉพาะทาง ทำให้ผู้เรียนมีทักษะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สามารถสร้างโอกาสใหม่ ๆ ให้กับเศรษฐกิจของประเทศได้อย่างยั่งยืน ปลุกฝังคุณลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้และการสร้างเสถียรภาพในระยะยาวของประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โครงการพัฒนาต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skill) ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสื่อการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและทันสมัย โดยมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนา ทั้งระบบ ให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันเพื่อเป็นพื้นฐานในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในระยะยาว และนำไปสู่ การประกอบอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึง จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ โครงการพัฒนาต่อยอดแนวทาง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skill) ของผู้เรียน อย่างเต็มศักยภาพ มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะแผนที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการสร้างคนไทยที่มีศักยภาพรอบด้าน เป้าหมายหลักของแผนแม่บทนี้ คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนไทยทุกช่วงวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม พร้อมทั้ง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่ง Active Learning สนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ ฝึกคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยเสริมสร้างทักษะจำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ การสื่อสาร และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับ แผนแม่บทที่ต้องการให้คนไทยมีศักยภาพและความสามารถสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจ ในระดับสากล นอกจากนี้ การเรียนรู้ที่คำนึงถึง พหุปัญญาและความถนัดเฉพาะบุคคล ยังช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาตาม ศักยภาพสูงสุดของตนเอง ตอบโจทย์เป้าหมายการศึกษาเชิงคุณภาพ ด้วยเหตุนี้ โครงการจึงมีส่วนช่วยขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างพลเมืองคุณภาพที่สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนา ประเทศให้เจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืน ตามเป้าหมายหลักของแผนแม่บทที่มุ่งเน้นการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้และยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยในทุกมิติ

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (V๓_๑๒๐๑๐๑Vo๓)

ปัจจัย รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต (V๓_๑๒๐๑๐๑Vo๓Fo๑)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง ครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เป้าหมายย่อย ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๑)

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมาย

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

นโยบายที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพ วัยผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลายและกระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย

ความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๘) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่า การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมในการร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดได้มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเรียนรู้ โดยจัดหาวัสดุเครื่องมือสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อมัลติมีเดีย และอุปกรณ์การจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะภาษาไทยได้อย่างเต็มศักยภาพ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นกระบวนการ ตั้งแต่การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีไปจนถึงการใช้แบบประเมินทักษะ สนับสนุนให้ผู้สอนมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองกับวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างของผู้เรียนยุคใหม่ ด้วยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนจากแบบเดิม ๆ ที่ครูเป็นศูนย์กลาง ครูเป็นผู้ให้ข้อมูลความรู้ มาเป็นโค้ช (Coach) และสำคัญยิ่งคือเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยสนับสนุนผู้เรียนด้วยสื่อกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ผ่านการวางแผน ออกแบบแนวทางและสร้างสรรค์ชิ้นงานเพื่อการแก้ปัญหาผ่านสถานการณ์สัมพันธ์กับชีวิตจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะสำคัญแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านการคิดขั้นสูง คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาสร้างสรรค์ ไปจนถึงด้านการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมาย มีความท้าทาย และพัฒนาความรู้ความสามารถ ไปจนถึงทักษะสำคัญแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียนได้อย่างแท้จริง และมีเครื่องมือ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบและหลากหลายช่องทาง เพื่อตอบสนองกับวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างของผู้เรียนยุคใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนได้สามารถเรียนรู้และฝึกทักษะผ่านการลงมือปฏิบัติ รวมถึงสื่อและเครื่องมือเทคโนโลยีสำหรับการออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา เป็นการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้การเรียนรู้เกิดสัมฤทธิ์ผล และได้ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสมรรถนะผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างแท้จริง จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สร้างสรรค์และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร ส่วนการอ่านนั้นเพื่อสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ ตัดสิน แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนขีดความสามารถของผู้เรียนภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกที่เกิดขึ้น จึงต้องพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นทิศหรือแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ในปัจจุบันมีเหตุการณ์และเรื่องราวใหม่ ๆ เกิดขึ้นมากมาย ดังนั้นหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และเหมาะสมกับผู้เรียน เหมาะสมกับท้องถิ่น สามารถนำไปจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมีจุดมุ่งหมายหลัก คือ การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนซึ่งถือว่าเป็นงานสำคัญที่ต้องดำเนินไปอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นผลเกี่ยวเนื่องมาจากการพัฒนางานบริหารวิชาการของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการจัดการในการดำเนินงานที่ครอบคลุมภารกิจ สอดคล้องกับเป้าหมายและทรัพยากรที่ได้รับจัดสรร อีกทั้งต้องมีการกำหนดยุทธศาสตร์ การดำเนินงานในการมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน ปฏิบัติได้จริงสามารถวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานได้

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์

ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คือ การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียน การสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ ประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้องอ่าน เขียน ตั้งคำถาม และถาม อภิปรายร่วมกันผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้

ในยุคที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ก้าวหน้าไปอย่างไม่หยุดยั้ง การพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ของผู้เรียนจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเตรียมความพร้อมสู่สังคมและ โลกการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะเหล่านี้ประกอบด้วยทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยี รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งล้วนเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้าสู่การเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนา ทักษะเหล่านี้อย่างเต็มศักยภาพจะช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียน ทั้งในระดับประเทศและ ระดับสากล ทำให้สามารถคิดนอกกรอบ แก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ที่จะนำไปสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคม ดังนั้น สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกมิติ เพื่อให้ ผู้เรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพและพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศต่อไปในอนาคต

การขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔ มุ่งเน้นให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุดโดยเน้นการมีส่วนร่วมและการสร้างสรรค์การเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ซึ่งการขับเคลื่อนนี้ครอบคลุมทั้งแนวคิด วิธีการ และการประยุกต์ใช้ในระดับโรงเรียนและ ห้องเรียน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สะท้อนถึงความตระหนักถึงความสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะสำคัญ สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ การเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมและการปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบูรณาการ กระบวนการเรียนรู้เชิงรุกในทุกระดับยังช่วยสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ พร้อมที่จะเผชิญกับความ เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่อย่างมีความพร้อมและความรับผิดชอบ โดยสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ได้ดำเนินโครงการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเปลี่ยนแปลงโลกอนาคต

๒) เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับทักษะแห่ง อนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น และ จุดเน้นอย่างมีคุณภาพ

๒) ครูผู้สอนในสังกัด จำนวน ๓๐๐ คน ได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ และ ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาการออกแบบและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ผู้เรียนในสังกัด จำนวน ๖,๐๐๐ คน ได้รับการเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะ ตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษา

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น และจุดเน้นอย่างมีคุณภาพ

๒) ครูผู้สอนในสังกัดมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตลอดจนการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา

๓) ผู้เรียนในสังกัดมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและตามความสามารถของพหุปัญญา

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑) สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น และจุดเน้นอย่างมีคุณภาพ ๒) ครูผู้สอนในสังกัดได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ และดำเนินการปรับปรุง พัฒนาการออกแบบและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓) ผู้เรียนในสังกัดได้รับการเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑) สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น และจุดเน้นอย่างมีคุณภาพ ๒) ครูผู้สอนในสังกัดมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตลอดจนการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา ๓) ผู้เรียนในสังกัดมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและตามความสามารถของพหุปัญญา	ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๙๕

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น และจุดเน้น ของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒) ครูผู้สอนในสังกัดมีแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตลอดจนการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา

๓) ผู้เรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและตามความสามารถของ พหุปัญญา

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑) สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๒) ครูผู้สอนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๓) ผู้เรียนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙)

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
เชิงปริมาณ ๑) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ โรง ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และ หลักสูตรท้องถิ่น และจุดเน้นอย่างมีคุณภาพ ๒) ครูผู้สอนในสังกัด จำนวน ๓๐๐ คน ได้รับการส่งเสริมด้านความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ และดำเนินการปรับปรุง พัฒนาการออกแบบและการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๓) ผู้เรียนในสังกัด จำนวน ๖,๐๐๐ ได้รับการ เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะ ตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษา	ประเมิน/รายงาน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	แบบประเมิน/แบบ รายงานการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)
เชิงคุณภาพ ๑) สถานศึกษาในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับ	ประเมิน/รายงาน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	แบบประเมิน/แบบ รายงานการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๓ วันภาษาไทย (โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ)	-	-	-	๙,๖๐๐	๙,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนวิชาชีพทางการเรียนรู้ (PLC)	-	๕,๔๐๐	-	-	๕,๔๐๐
กิจกรรมที่ ๕ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับประเทศ ก้าวต่อไป สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาสมรรถนะและขีดความสามารถของผู้เรียน	-	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริม และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้วยหลัก CLT ตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR) เพื่อพัฒนาทักษะด้านการพูดสื่อสารของนักเรียน	๕,๑๐๐	๓,๖๐๐	๖,๓๐๐	-	๑๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๘ พัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ด้วยเทคโนโลยีและ AI	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๕,๑๐๐	๔๕,๐๐๐	๓๖,๓๐๐	๑๙,๖๐๐	๑๐๖,๐๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๕๐ บาทxจำนวน ๑๑๐ คนxจำนวน ๒ วัน - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน ๕ ชั่วโมงxชั่วโมงละ ๖๐๐ บาทx ๑ วัน	๓๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ วันภาษาไทย (โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ) - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาทxจำนวน ๓๐ คนxจำนวน ๑ วัน - ค่าวัสดุ	๓,๖๐๐ ๖,๐๐๐		๓,๖๐๐	๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามแนวทาง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนวิชาชีพ ทางการเรียนรู้ (PLC) - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาทxจำนวน ๔๕ คนxจำนวน ๑ วัน	๕,๔๐๐		๕,๔๐๐	
กิจกรรมที่ ๕ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับประเทศ ก้าวต่อไป สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย - ค่าพาหนะรับจ้างแบบเหมาจ่าย คันละ ๑๐,๐๐๐ บาท x จำนวน ๑ คัน	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อ พัฒนาสมรรถนะและขีดความสามารถของผู้เรียน - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๕๐ บาทxจำนวน ๕๐ คนxจำนวน ๑ วัน - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน ๖ ชั่วโมงxชั่วโมงละ ๖๐๐ บาทx ๑ วัน - ค่าวัสดุ	๗,๕๐๐ ๓,๖๐๐ ๘,๙๐๐	๓,๖๐๐	๗,๕๐๐	๘,๙๐๐
กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้วยหลัก CLT ตามกรอบมาตรฐานสากล (CEFR) เพื่อพัฒนา ทักษะด้านการพูดสื่อสารของนักเรียน - ค่าอาหารและอาหารว่าง (สนทนากลุ่ม ครั้งที่ ๑) คนละ ๑๒๐ บาทxจำนวน ๓๐ คนxจำนวน ๑ วัน - ค่าวัสดุ (สนทนากลุ่ม ครั้งที่ ๑) - ค่าอาหารและอาหารว่าง (สนทนากลุ่มครั้งที่ ๒) คนละ ๑๒๐ บาทxจำนวน ๓๐ คนxจำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารและอาหารว่าง (สนทนากลุ่ม ครั้งที่ ๓) คนละ ๑๒๐ บาทxจำนวน ๑๕ คนxจำนวน ๑ วัน - ค่าวัสดุ (สนทนากลุ่ม ครั้งที่ ๓)	๓,๖๐๐ ๑,๕๐๐ ๓,๖๐๐ ๑,๘๐๐ ๔,๕๐๐		๓,๖๐๐ ๓,๖๐๐ ๑,๘๐๐	๑,๕๐๐ ๔,๕๐๐

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๘ พัฒนาสมรรถนะครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ด้วยเทคโนโลยีและ AI - ค่าวัสดุ	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๐๖,๐๐๐	๖,๖๐๐	๖๘,๕๐๐	๓๐,๙๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ ส่งเสริมเพื่อพัฒนาระบบการจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษา

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

(กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล ๑. นางสาวชนกานต์ ทิพย์อ่อน

โทรศัพท์ ๐๘๙ – ๙๕๕๒๓๙๗

๒. นายสรศักดิ์ ไชยมงคล

โทรศัพท์ ๐๙๘ – ๙๙๐๒๐๙๙

๓. นางจตุพร ชินะใจ

โทรศัพท์ ๐๙๑ – ๐๗๘๖๕๖๙

๔. นายกอปรคุณ อุดมธนาวิช

โทรศัพท์ ๐๖๓ – ๑๐๘๑๘๘๐

๕. นายวสุพงษ์ อีวง

โทรศัพท์ ๐๘๑ – ๓๘๖๔๑๙๒

E-mail address E-mail : Chanakarn.cmi๔@esdc.go.th

E-mail : korpkhun.udom@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนาระบบการจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษา ได้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม การขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาตามแนวทวิ/พหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน เพื่อให้เด็กเรียนทุกช่วงวัยตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถรับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ได้รับการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ออกแบบการเรียนรู้ใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบการจัดการศึกษา และพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มที่มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของ

โลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- โครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตร อีกทั้งการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ใกล้เคียงของสถานศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนเกิดทักษะอย่างรอบด้าน มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มี ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ โครงการส่งเสริมเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษา ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม การขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาตามแนวทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้าง การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ หลักสูตรการจัดการศึกษา (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๑)

ปัจจัย มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๑Fo๑)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....-.....

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล-.....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ๓.๑ ปรับหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ – ๓) และหลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเป็นภารกิจสำคัญตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสังคมไทย ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี สังคม และเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว สพฐ. ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่าและเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบต่อสังคม หลักการสำคัญคือการส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดทำหลักสูตรที่สะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียนและชุมชนในท้องถิ่น พร้อมทั้งบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมโลกในปัจจุบันและอนาคต โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่ การดำเนินการดังกล่าวถือเป็นการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของชาติในระดับปฏิบัติ ซึ่งเป็นพันธกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องภายใต้กรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำเป็นต้องแปลงสู่กลยุทธ์การดำเนินงานที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่นอย่างแท้จริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลให้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ครบถ้วนตามมาตรฐานที่กำหนด พร้อมทั้งสร้างกลไกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันและยกระดับศักยภาพของครูผู้สอนในการจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยังต้องส่งเสริมการใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและผลการประเมินต่าง ๆ มาเป็นฐานในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเที่ยงตรงและตอบสนองต่อปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทั้งนี้ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรในระดับเขตพื้นที่ควรเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสะท้อนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษามีความทันสมัยและสามารถนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ การขับเคลื่อนกิจกรรมและโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาได้มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย เป็นงานที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองต่อบริบทของพื้นที่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงมุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้บริหาร และชุมชน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งจัดอบรม และนิเทศภายในเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมให้สถานศึกษาประเมิน และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยอิงข้อมูลจริงจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและบริบทของผู้เรียนในพื้นที่ เพื่อให้หลักสูตรที่จัดทำขึ้นมีความเหมาะสม ทันสมัย และเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒) เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษามีกระบวนการจัดการด้านหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓) เพื่อส่งเสริมการใช้กระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับพัฒนาผู้เรียนตามบริบท

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

- ผู้บริหาร ครูผู้สอนทุกคนของสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๑,๐๓๓ คน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ มีความตระหนักรู้ ได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการนำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๑๘,๑๖๗ คน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิด ความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ คุณลักษณะ สมรรถนะ ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการปรับปรุง พัฒนาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และบริบทสถานศึกษา

- ผู้บริหาร ครูผู้สอนทุกคนของสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก รวมถึงการจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และบริบทสถานศึกษา

- ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล ที่เพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และตามความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ผลผลิตโครงการ (Output)	
๑) สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้ส่งเสริม สนับสนุนแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒) สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักการหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๘	ร้อยละ ๑๐๐
๓) สถานศึกษาได้รับการติดตาม และนิเทศการศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๔) สถานศึกษาดำเนินการตามหลักการของหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๕) สถานศึกษามีแนวปฏิบัติและแนวทางการดำเนินงานของหลักสูตรท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐
ผลลัพธ์โครงการ (Outcome)	ร้อยละ ๑๐๐
๑) สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการปรับปรุง พัฒนา อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และบริบทสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพทางการเรียนสูงขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐
๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการติดตาม และนิเทศการศึกษาที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ	

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษาใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนรู้สู่สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
๒. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจุดเน้นของสถานศึกษาตามบริบทอย่างมีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ครูผู้สอนทุกคนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ โรงเรียน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

- ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙
- พื้นที่ดำเนินการโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และสถานศึกษาทุกโรงในสังกัด

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๓ โรงเรียน ๑ สาขา ได้ส่งเสริม สนับสนุนแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจุดเน้นของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ	- นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	- แบบรายงานการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน - แบบบันทึกนิเทศ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา
๒. สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาตามหลักการหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘	- ประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	- แบบประเมินการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน - แบบรายงานการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน - แบบบันทึกนิเทศ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา
๓. สถานศึกษาได้รับการติดตาม และนิเทศการศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	- ประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	- แบบประเมินการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน - แบบรายงานการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน - แบบบันทึกนิเทศ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา
๔. สถานศึกษาดำเนินการตามหลักการของหลักสูตร สิ่งแวดล้อมศึกษา	- ประเมินการใช้หลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	- แบบประเมินการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน - แบบรายงานการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน - แบบบันทึกนิเทศ ติดตามและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
๕. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติและแนวทางการดำเนินงานของหลักสูตรท้องถิ่น	- ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - นิเทศ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - แบบรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - แบบบันทึกนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๒๖,๐๐๐ บาท
- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔
☐ สพฐ. แผนงาน.....
กิจกรรม.....
☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ปรับปรุง พัฒนาคู่มือ หลักสูตรระดับท้องถิ่น	-	๖,๐๐๐	-	-	๖,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๑ และมีการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น สู่สมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	-	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรในโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับ EP และ MEP	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริม และต่อยอดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๑๑,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	-	๒๖,๐๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาร่าง กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จำนวน ๒๕ คน) จำนวน ๑ วัน - อาหารกลางวัน +อาหารว่าง (๒๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ วัน) - วัสดุ	๖,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การทบทวนและพัฒนา ปรับปรุง การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๑ และมีการบูรณา การหลักสูตรท้องถิ่นสู่สมรรถนะผู้เรียนได้อย่างมี คุณภาพ จำนวน ๑๐๐ คน จำนวน ๑ วัน - อาหารกลางวัน +อาหารว่าง (๑๐๐ คน x ๑๕๐ บาท x ๑ วัน	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	-
กิจกรรมที่ ๔ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรใน โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับEP และMEP	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริม และต่อยอดการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ (สนทนากลุ่ม) จำนวน ๓๐ คน จำนวน ๑ วัน - อาหารกลางวัน+อาหารว่าง (๒๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ วัน) - วัสดุ	๕,๐๐๐	-	๓,๖๐๐	๑,๔๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๖,๐๐๐	-	๒๑,๖๐๐	๔,๔๐๐

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

โครงการ ขับเคลื่อนพัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ “เรียนดี มีคุณธรรม”
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายวรากุล ตุ่นเครือ โทรศัพท์ ๐๘๗-๑๙๒๗๐๙๐
นางสาวสรลดา พรวนหาญ โทรศัพท์ ๐๖๕-๓๙๕๓๒๙๙
นางสาวมยุรี ชาวจำปา โทรศัพท์ ๐๙๘-๕๕๓๙๖๔๙

E-mail address SV@cmi๔.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- ๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ “เรียนดี มีคุณธรรม”
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดำเนินการเพื่อเปลี่ยน
โฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”
ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และบริหารจัดการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและ
สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงเข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบ
การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุน
สื่อการสอน และสร้างพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญ
ด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง ส่งผลต่อผู้เรียน
ให้เป็นคนที่มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ “เรียนดี มีคุณธรรม”

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น
ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ “เรียนดี มีคุณธรรม”
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดำเนินการเพื่อพัฒนา
ครูให้มีความรู้เกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นฐานสมรรถนะเพื่อให้ครูเกิดความรู้ ความเข้าใจและสามารถ

นำไปปฏิบัติการสอนได้ และนักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถของ
พหุปัญญาดีขึ้น

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึง
จัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและ
วิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่
เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและ
มีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ

โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ “เรียนดี มีคุณธรรม”
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดำเนินการเพื่อพัฒนา
ครูให้มีความรู้เกี่ยวกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ครูเกิดความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติการสอนได้
ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติและเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่ต้องการ ให้ผู้เรียนเกิดทักษะใน
ศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๓)

ปัจจัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
(v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๓Fo๒)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ
อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น
สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน
ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก
การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายใน
ปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๓)

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง
อนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๒

๑. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับมหัพัตหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....-.....

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล.....-.....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ.....-.....

นโยบายและจุดเน้น สพฐ.-.....

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิรูปราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ สพ. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ให้ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก ตามหน้าที่ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ การขับเคลื่อนนิเทศพัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบายพัฒนาบูรณาการ เรียนดี มีคุณธรรมของกระทรวงศึกษาธิการ งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ มุ่งให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับนโยบายสำคัญ ของรัฐบาล ควบคู่ไปกับประเด็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดำเนินการ ประกอบการจัดทำแผนปฏิรูปราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยหมวด ๕ การบริหารและการจัดการศึกษาในมาตราที่ ๓๑ ได้กำหนดให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่ส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษา ทุกระดับทุกประเภท รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ในขณะที่พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ วรรค ๓ และวรรค ๔ กำหนดให้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้มีเทศบูรณาการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “เรียนดี มีคุณธรรม” มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน การปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ การสร้างความเสมอภาค และการยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ได้แก่ ๑. ด้านคุณธรรม ความรักชาติ และค่านิยมหลักของชาติ ๒. ด้านการพัฒนาผู้เรียนและหลักสูตร ๓. ด้านความเสมอภาคและการเข้าถึงการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนพัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ “เรียนดี มีคุณธรรม” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม

ได้อย่างมีความสุขในสังกัดตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศการจัดการศึกษาสู่ผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ลงสู่สถานศึกษา

๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และพัฒนาครูผู้สอนสู่คุณภาพของผู้เรียนในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษา จำนวน ๘๔ โรงเรียน มีการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๒) ครูผู้สอน จำนวน ๘๔ โรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ที่จัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๒) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และได้รับการนิเทศติดตามตามโครงการฯ และนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑) ร้อยละของสถานศึกษา มีการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ลงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ๒) ร้อยละครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ที่จัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามโครงการฯ และนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	ร้อยละ ๑๐๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ สถานศึกษาในสังกัดได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามโครงการฯ และนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียน ตามนโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม” และพัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในโลกศตวรรษที่ ๒๑

๕.๒ ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุมนโยบายของพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และนโยบายคุณภาพการศึกษา “เรียนดี มีคุณธรรม” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาในเครือข่ายคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๙ เครือข่าย รวมสถานศึกษาทั้งสิ้น จำนวน ๘๔ โรงเรียน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ : ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

พื้นที่ดำเนินโครงการ : สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑.สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุมนโยบายของพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และนโยบายคุณภาพการศึกษา “เรียนดี มีคุณธรรม” ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- การนิเทศติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ - แบบสำรวจความพึงพอใจในการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	แบบนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๒.สถานศึกษาในสังกัดส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในโลกศตวรรษที่ ๒๑	- การนิเทศติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ - แบบสำรวจความพึงพอใจในการนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	แบบนิเทศพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔/บันทึกการนิเทศ

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๗๒,๖๖๐ บาท

๒) แหล่งเงินงบประมาณ

☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔

☐ สพฐ. แผนงาน.....

กิจกรรม.....

☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการสอน ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง	-	๑๘,๑๒๐	-	-	๑๘,๑๒๐
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ อาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน Learn to Earn	-	-	๔,๕๐๐	-	๔,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูด้วย ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(LESSON STUDY) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้ศิยะมวยไทยเชิงรุก ACTIVE LEARNING	-	-	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาเรียนรวม	-	-	๖,๙๐๐	-	๖,๙๐๐
กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดในสถานศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔			๗,๐๐๐		๗,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ ขับเคลื่อนคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษาภายใต้ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ”		๒๘,๑๔๐			๒๘,๑๔๐
กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริมการประยุกต์ใช้งาน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)เพื่อการจัดการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริมการขับเคลื่อน พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	๔๒,๒๖๐	๒๖,๔๐๐	-	๗๒,๖๖๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ๑.๑ กิจกรรม ประชุมคณะทำงานวางแผนการ ขับเคลื่อนกิจกรรมปีงบประมาณ ๒๕๖๙ - ศึกษา วิเคราะห์ บริบท สารสนเทศเพื่อวางแผนการส่งเสริมเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบกิจกรรม ตามคำสั่ง (๒๔ คน) - ค่าอาหารว่าง (คนละ ๓๕ บาท x จำนวน ๒๔ คน x จำนวน ๑ วัน) ๑.๒ กิจกรรม ต่อยอดสะท้อนคิดสนทนากลุ่ม Focus Group ๕ อำเภอ ด้วยกระบวนการ PLC - หัวข้อ “การพัฒนาเผยแพร่ ถ่ายทอดความรู้ รูปแบบ/นวัตกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์”ผ่านแหล่งเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ในท้องถิ่น : สืบฮีตสานฮอยประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น ๕ อำเภอ ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ของครู โดยเป็นการประชุม แลกเปลี่ยน การทำงาน สิ่งที่ประสบ ความสำเร็จ ปัญหา และการพัฒนา ถอดบทเรียนของแต่ละโรงเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เห็นมุมมองของการ ดำเนินกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และ สามารถ ประเมินได้จากการถอดบทเรียนโดย กระบวนการ PLC เป้าหมาย ครูผู้สอนรายวิชา ประวัติศาสตร์ จำนวน ๘๔ คน <u>สนทนากลุ่มครั้งที่ ๑ อำเภอหาดง</u> - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาทxจำนวน ๒๕ คนxจำนวน ๑ วัน	๑๘,๑๒๐	-	๑๖,๓๒๐	๑,๘๐๐
			๘๔๐	
			๓,๐๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
<u>สนทนากลุ่มครั้งที่ ๒ อำเภอสารภี</u> - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาทxจำนวน ๒๒ คนxจำนวน ๑ วัน <u>สนทนากลุ่มครั้งที่ ๓ อำเภอสันป่าตอง</u> - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาทxจำนวน ๒๒ คนxจำนวน ๑ วัน <u>สนทนากลุ่มครั้งที่ ๔ อำเภอดอยหล่อ</u> - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาทxจำนวน ๑๕ คนxจำนวน ๑ วัน <u>สนทนากลุ่มครั้งที่ ๕ อำเภอแม่วาง</u> - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาทxจำนวน ๒๑ คนxจำนวน ๑ วัน ๑.๓ กิจกรรม สรุปลงคบทเรียน/คัดเลือกนวัตกรรม เป้าหมาย ผู้รับผิดชอบกิจกรรมตามคำสั่ง (๒๔ คน) - ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาทxจำนวน ๒๔ คนxจำนวน ๑ วัน - ค่ากรอบเกียรติบัตรผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ กรอบละ ๑๕๐ บาท x ๑๒ คน (ผู้บริหาร/ครู อำเภอละ ๒ คน/ศึกษานิเทศก์ ๒ คน เป็นเงิน			๒,๖๔๐ ๒,๖๔๐ ๑,๘๐๐ ๒,๕๒๐ ๒,๘๘๐ ๑,๘๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียนฯ (Learn to Earn) ๒.๑ กิจกรรมขยายผลการพัฒนาการออกแบบ โดยใช้สมรรถนะทักษะอาชีพเป็นฐาน เพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (อบรมร่วมกับกลุ่มงานหลักสูตร/ประชุม Online) ๒.๒ กิจกรรมคัดเลือกผลงานโรงเรียนและครู ที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ อาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน - จัดทำเกียรติบัตรโรงเรียนและครูที่มีวิธีปฏิบัติ ที่ดีพร้อมกรอบ อันละ ๑๕๐ จำนวน ๓๐ อัน	๔,๕๐๐			๔,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูด้วยชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านการพัฒนา บทเรียนร่วมกัน (LESSON STUDY) เพื่อพัฒนา สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ คีตะมวยไทยเชิงรุก (ACTIVE LEARNING) ๓.๑ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูคีตะมวยไทย - กรอบเกียรติบัตร ราคา ๑๐๐ บาท จำนวน ๓๐ ชิ้น	๘,๐๐๐			๓,๕๐๐

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- กระดาษทำเกียรติบัตร ราคา ๒๕๐ บาท จำนวน ๒ รีม ๓.๒ กิจกรรม Best Practice คีตะมวยไทย - จัดทำ Standy pp board คีตะมวยไทย ราคาชิ้นละ ๒,๕๐๐ จำนวน ๒ ชิ้น - บอร์ดการดำเนินงานคีตะมวยไทย ขนาด ๓ ฟุต ราคาชิ้นละ ๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ ชิ้น				๔,๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาเรียนรวม ๔.๑ กิจกรรมอบรมหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรอง คนพิการทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ (หลักสูตร ๒ วัน) โดยมีค่าใช้จ่าย ดังนี้ - ค่าสมนาคุณวิทยากรอบรมหลักสูตร ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา จำนวน ๔ คน คนละ ๒ ชั่วโมงๆละ ๕๐๐ บาท ๔.๒ กิจกรรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาใน การรับนโยบายการจัดการศึกษาเรียนรวมลงสู่ การปฏิบัติ โดยมีค่าใช้จ่าย ดังนี้ - ค่าพาหนะและเบี้ยเลี้ยง สำหรับศึกษานิเทศก์ รับผิดชอบงานจัดการเรียนรวม จำนวน ๑ คน ๔.๓ กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการเรียนรวมด้วยกระบวนการ PLC ผ่านระบบออนไลน์ ๔.๔ กิจกรรมนิเทศพาคิดพาทำสร้างสรรค์ นวัตกรรมพัฒนาการเรียนการสอนสำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (นิเทศโดยใช้ เครือข่ายเป็นฐาน)และรายงานผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาเรียนรวมระดับเขตพื้นที่	๖,๙๐๐	๔,๐๐๐	๒,๙๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๕ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดในสถานศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ๕.๑ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ๕.๒ กิจกรรมสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ๕.๓ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ๕.๔ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน A Book A Week “อ่านสัปดาห์ละเล่ม” ๕.๕ กิจกรรมโครงการห้องสมุด ๓ ดี ปี ๒๕๖๔ - กรอบเกียรติบัตร โรงเรียนห้องสมุด ๓ ดี จำนวน ๒๐ อัน ๆ ละ ๑๐๐ บาท - กรอบเกียรติบัตร ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมโครงการห้องสมุด ๓ ดี จำนวน ๒๐ อัน อันละ ๑๐๐ บาท ๕.๖ กิจกรรมครุต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๔ - กรอบเกียรติบัตร ครุต้นแบบส่งเสริมการอ่าน จำนวน ๒๐ อัน ๆ ละ ๑๐๐ บาท - กรอบเกียรติบัตร นักเรียนรักการอ่านดีเด่น จำนวน ๑๐ อัน ๆ ละ ๑๐๐ บาท	๗,๐๐๐			๔,๐๐๐ ๓,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ ขับเคลื่อนคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาภายใต้ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ” ๖.๑ กิจกรรมสร้างคนดีให้บ้านเมือง - ประชุมคณะกรรมการดำเนินการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ประชุมชี้แจงบทบาทการสร้างคนดีให้บ้านเมือง ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๙ คน x ๑๒๐ x ๑ วัน) ๖.๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมสู่สถานศึกษาและห้องเรียน - พัฒนาครูผู้รับผิดชอบเพื่อขับเคลื่อนคุณธรรมในระดับห้องเรียนและโรงเรียน - ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี, คลิปภาพยนตร์สั้นครอบครัวคุณธรรม, วิถีพุทธชั้นนำ ๒๙ ประการ, โครงการ	๒๘,๑๔๐		๑,๐๘๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
เยาวชนไทยทำดีถวายในหลวงและกิจกรรม นักรู้กิจน้อมมีคุณธรรมให้กับสถานศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐๐ คน x ๑๕๐ = ๑๕,๐๐๐) ๖.๓ กิจกรรมการนิเทศ ติดตามและวิจัยการ ดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียน วิถีพุทธ ๖.๔ กิจกรรมพัฒนาต่อยอดโรงเรียนดีมีที่ยืน ๖.๕ กิจกรรมคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่ดีด้าน คุณธรรม - ครูชน คนคุณธรรม (ผู้บริหาร ๕ คน ครู ๑๕ คน ศิษยานิเทศก์ ๕ คน บุคลากร ๕ คน) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕ คน x ๑๒๐ x ๑ วัน= ๖๐๐) คณะกรรมการ ๕ คน - ค่าเกียรติบัตรและกรอบ (๓๕ รางวัล x กรอบ ๑๕๐ อัน) - นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี - ด้านการบริหาร ๕ รางวัล - ด้านการเรียนการสอน ๑๕ รางวัล - ด้านการนิเทศ ๕ รางวัล - บุคลากร ๕ รางวัล - คลิปภาพยนตร์สั้นครอบครัวคุณธรรม (คณะกรรมการ ๕ คน) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕ คน x ๑๒๐ x ๑ วัน= ๖๐๐) - ค่าเกียรติบัตรและกรอบ (๓๕ รางวัล x กรอบ ๑๕๐ อัน) ๖.๖ กิจกรรมประชุมถอดบทเรียน ขับเคลื่อน คุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาโรงเรียนที่มี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice และกิจกรรม Show and Share ๖.๗ กิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานขับเคลื่อน คุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓ คน x ๑๒๐ x ๑ วัน) เป็นเงิน			๑๕,๐๐๐ ๖๐๐ ๕,๒๕๐ ๖๐๐ ๕,๒๕๐ ๓๖๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริมการประยุกต์ใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)เพื่อการจัดการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ๗.๑ กิจกรรม AI Awareness and Skills การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้ด้านจริยธรรม AI และทักษะการใช้งานขั้นพื้นฐาน รูปแบบเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา ๗.๒ กิจกรรม AI-TPACK and Coding พัฒนาห้องเรียนต้นแบบด้านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)ในสถานศึกษา ๗.๓ กิจกรรม AI for Anywhere Anytime สร้างเครือข่ายส่งเสริมการประยุกต์ใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๘ ส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ ๘.๑ กิจกรรม ประชุมคณะทำงานวางแผนสร้างความเข้าใจ สร้างคู่มือนิเทศ แผนงานการขับเคลื่อนฯ ๘.๒ กิจกรรม ประชุมสร้างความเข้าใจ และความตระหนักในการขับเคลื่อนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๘.๓ กิจกรรม นิเทศ ติดตามส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๘.๔ กิจกรรม จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่ ๘.๕ กิจกรรม รายงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติฯ	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๗๒,๖๖๐	๔,๐๐๐	๓๖,๘๖๐	๓๑,๘๐๐

หมายเหตุ ขอล้างรายการ

โครงการ นวัตกรรมการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)
ชื่อ – นามสกุล นางสาวปรียาดา ทะพิงค์แก โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๙๓-๑๖๘๘
E-mail address preeyada.t@esdc.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพมนุษย์

- ๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด
นำแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนา
ศักยภาพตลอดช่วงชีวิต และปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต
โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
เป้าหมายที่ ๑๒๐๐๐๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โครงการขับเคลื่อนพื้นที่
นวัตกรรมศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ในสังกัด นำแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ
เพื่อให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบท
ของพื้นที่ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะ ความรู้ และเจตคติที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง
ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรม
เสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอนโดยใช้
เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาในสังกัดนำแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เด็กเรียนมีทักษะ ความรู้ เจตคติ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ หลังจากเรียนรู้ผ่านนวัตกรรมจัดการ การเรียนการสอนแบบต่างที่สอดคล้องตามบริบทพื้นที่ ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายได้ในอนาคต

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๔)

ปัจจัย การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๔Fo๓)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง ของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ พัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล.....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้บรรลุตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒

กลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดแนวทางให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ระบุถึงคุณลักษณะของคนไทยยุคใหม่ “คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐” ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีสมรรถนะใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) การเป็นผู้เรียนรู้ (Learner Person) ที่มีทักษะตลอดชีวิต ๒) การเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) และ ๓) การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อตอบสนองต่อความท้าทายในยุคดิจิทัล

ทั้งนี้ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งกำหนดให้จังหวัดเชียงใหม่เป็นหนึ่งในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ได้นำไปสู่การพัฒนาและปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้เชิงพื้นที่ (Area-based Education Reform) โดยเน้นการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ทั้งนี้ ที่ประชุมคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๘ ได้มีมติให้ขยายเวลาการใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าวออกไปอีก ๗ ปี เพื่อสานต่อการขับเคลื่อนนวัตกรรมทางการศึกษาให้เกิดผลอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน ๘ แห่ง จึงต้องขับเคลื่อนงานตามหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาต่อไป นอกสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมศึกษานั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ยังมีโรงเรียนในสังกัดรวมทั้งหมด ๘๔ โรงเรียน ที่ต้องพัฒนาครู ผู้บริหาร และสถานศึกษาให้พัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายใต้วิสัยทัศน์ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ว่า “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นองค์กรคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ สร้างคนดี มีความสุข” ซึ่งมีพันธกิจที่จะส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคต อีกทั้งยังพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การบรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจดังกล่าว จำเป็นต้องอาศัยการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

๒) เพื่อขับเคลื่อน และส่งเสริม สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๓) เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๔) เพื่อถอดบทเรียนและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC) ด้านนวัตกรรมการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘๓ คน ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

๒) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน ๘ โรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือด้านการบริหารจัดการนวัตกรรมการศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่

๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ

๔) มีการถอดบทเรียนและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC) เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในระดับเขตพื้นที่

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะและเจตคติที่ดีในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๒) การจัดการศึกษาในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ มีการขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาไปอย่าง มีทิศทางและต่อเนื่อง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลผลการรายงานไปใช้กำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาต่อยอด

๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านนวัตกรรมการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศติดตามและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและคุณภาพสถานศึกษาโดยรวมสูงขึ้น

๔) เกิดเครือข่ายการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมในระดับเขตพื้นที่ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านนวัตกรรมการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา นำไปสู่การขยายผลและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้และทักษะด้านนวัตกรรมการศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย
๒. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา นำร่องฯ ทั้งหมด
๓. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานด้านนวัตกรรมและการประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา ทั้งหมด

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๔. มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC) และเผยแพร่องค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านนวัตกรรมการศึกษา	จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างน้อย ๑ ครั้ง ต่อปี
เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม มีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นวัตกรรมการศึกษาที่ถูกพัฒนาขึ้นมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ระดับดีขึ้นไป ระดับดีขึ้นไป

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ มีสมรรถนะที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อคุณภาพผู้เรียน และไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
- ๓) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมและสถานศึกษาทั่วไป มีความเข้มแข็งในการจัดการเรียนรู้ มีและนำนวัตกรรมไปใช้จริงในห้องเรียน เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ดีขึ้นและสามารถต่อยอดขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นฐานในการกำหนดนโยบาย และวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีทิศทาง
- ๕) เกิดเครือข่ายการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม ผ่านกระบวนการถอดบทเรียน และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC) ส่งเสริมให้ครูและสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และเกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ร่วมกันในระดับเขตพื้นที่

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๑) สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ทุกแห่ง จำนวน ๘๔ โรงเรียน
- ๒) สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘ โรงเรียน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙
 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง และสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในสังกัด ได้แก่

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑) โรงเรียนบ้านห้วยข้าวลือ | ๒) โรงเรียนบ้านป่าตาล |
| ๓) โรงเรียนบ้านเหล่าเป้า | ๔) โรงเรียนสันป่าตอง (สุวรรณราษฎร์วิทยาคาร) |
| ๕) โรงเรียนบ้านพันตน | ๖) โรงเรียนแม่วินสามัคคี |
| ๗) โรงเรียนบ้านวังศรี | ๘) โรงเรียนวัดเวฬุวัน |

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาองค์ความรู้และทักษะ ด้านนวัตกรรมการศึกษา	- ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมจากทะเบียนลงชื่อ	- แบบลงทะเบียน/แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๒. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	- ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมจากทะเบียนลงชื่อ	- แบบลงทะเบียน/แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๓. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานด้านนวัตกรรมและการประกันคุณภาพการศึกษา	- ตรวจสอบรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และสรุปผลจากเขตพื้นที่ฯ - การรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	- แบบนิเทศ ติดตาม และแบบรายงานผลการดำเนินงาน
๔. มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC) และเผยแพร่องค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านนวัตกรรมการศึกษา	- ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมมีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินจากรายงานผลการจัดการศึกษาและการพัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษา	- รายงานสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่อง
๒. นวัตกรรมการศึกษาที่ถูกพัฒนาขึ้นมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- ประเมินคุณภาพนวัตกรรมโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	- แบบประเมินคุณภาพนวัตกรรม

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๑๘,๗๕๐ บาท

๒) แหล่งเงินงบประมาณ

- ☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔
- ☐ สพฐ. แผนงาน.....
กิจกรรม.....
- ☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ : การวางแผนการ ดำเนินการ (Planning : P) ๑.๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน โครงการ ๑.๒. ประชุมออนไลน์เพื่อศึกษาสภาพ ความต้องการในการพัฒนานวัตกรรม การศึกษา ๑.๓. จัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล ๑.๔. เตรียมเอกสารและเครื่องมือ ประกอบการอบรม/นิเทศ					
กิจกรรมที่ ๒ การปฏิบัติตามแผนการ ดำเนินการ (Doing : D) ๑.๕. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาฯ (Onsite) ๑.๖. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา นวัตกรรม หลักสูตร ๑ (Online) ๑.๗. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา นวัตกรรม หลักสูตร ๒ (Online) ๑.๘. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา นวัตกรรม หลักสูตร ๓ (Online) ๑.๙. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา นวัตกรรม หลักสูตร ๔ (Online)		๑๑,๑๐๐	๑,๘๐๐ ๑,๘๐๐ ๑,๘๐๐	๑,๘๐๐	๑๑,๑๐๐ ๑,๘๐๐ ๑,๘๐๐ ๑,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาในสถานศึกษา					
กิจกรรมที่ ๔ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาการ (PLC) และเผยแพร่องค์ ความรู้หรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านนวัตกรรมการศึกษา				๔๕๐	๔๕๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๑,๑๐๐	๕,๔๐๐	๒,๒๕๐	๑๘,๗๕๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

[illegible]

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๔ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ (PLC) และเผยแพร่องค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ด้านนวัตกรรมการศึกษา - ค่ากรอบและเกียรติบัตร (๓ รางวัล X ๑๕๐ บาท)				๔๕๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๘,๗๕๐	๑๐,๘๐๐	๗,๕๐๐	๔๕๐

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

โครงการ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศของผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางชุติมา กันทวิชย์ โทรศัพท์ ๐๘๙๔๓๔๘๐๖๖

E-mail address tonmaison๓๐@gmailcom

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

- ๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นที่ ๔ ซึ่งกล่าวถึงการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยมีแนวทาง/กลยุทธ์ คือ (๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม ในส่วนของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ก็กำหนดสิทธิและหน้าที่ในการจัดการศึกษาไว้ในหมวดที่ ๒ มาตราที่ ๑๐ กล่าวว่าไว้ในส่วนการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้นๆ (สิทธิและหน้าที่ในการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒) ความสำคัญข้างต้นทำให้กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึง การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญาเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบเสริมประสบการณ์ที่เชื่อถือได้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย มีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ
ของพหุปัญญาดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ประเด็นของแผนแม่บทภายใต้
ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม
ความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้
ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญาเป็นไปตามประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อ
พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านระบบสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงการส่งเสริมสถานศึกษาให้มีแนวทางการ
ดำเนินงานในการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มี
ความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และ
ความสามารถของพหุปัญญา มีความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCl)

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของ
มนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการ
คัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุน
ครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม
สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชน
ที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมี
ส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการ
พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบ
สำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ทำให้มีข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม
พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการส่งเสริมและพัฒนา
ผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญาเป็นไปตามประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยสถานศึกษาทุกแห่งใน
สังกัดสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญาสัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน
และมีการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลและร้อยละ ๑๐๐ ของสัดส่วนเด็กและเยาวชนในสังกัดที่
ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (vm_๑๒๐๒๐๑Vo๒)

ปัจจัย กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน(vm_๑๒๐๒๐๑Vo๒Fo๒)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง
ครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)

เป้าหมายย่อย ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริม การพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาค ระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความ ชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง อนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่ จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล.....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ.....

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ๗ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา และปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และตอบโจทย์การพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

นอกจากนี้ แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้มุ่งเน้นการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะ และมิติ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา

สอดคล้องกับจุดเน้นและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีจุดเน้นด้านระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและการประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ รวมถึงนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศให้กับผู้เรียนและการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนรู้ที่ทันสมัย

จากแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาและแผนย่อยยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และ สพฐ. ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ โดยกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวพหุปัญญา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษเป็นรายบุคคล ตามแนวทางพหุปัญญา พัฒนาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน (Problem-based Learning & Project-based Learning) รวมถึง พัฒนาทักษะสำคัญในการเรียนรู้ ได้แก่ ทักษะทางภาษา ทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทักษะการคิดสร้างสรรค์ รวมถึงมีการวัดและการประเมินผลผู้เรียนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เป็นชิ้นงาน ผลผลิตเชิงประจักษ์ เสริมสร้างสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านระบบสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย สร้างเด็กและเยาวชนไทยให้มีพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกการคัดกรอง ส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ ส่งเสริมการเสริมประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรมสุนทรียศิลป์ และการสร้างเส้นทางอาชีพ สร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถ ต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สร้างงาน สร้างนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาไปเป็นผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีความสามารถทางพหุปัญญา รายบุคคลได้รับการศักยภาพผ่านระบบสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษามีรูปแบบ/นวัตกรรมการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญาอย่างเป็นระบบในส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในอนาคต

๒.๓ เพื่อให้ครูวิชาการ หรือครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ คน ได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ด้านผู้เรียน

๓.๑.๑ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐,๑๑๔ คน (ข้อมูลจากระบบ Mi-Test) ที่มีความสามารถที่มีความสามารถด้านพหุปัญญาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ด้านครู

๓.๑.๒ ครูวิชาการ หรือครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ คน ได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตร/กิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๓.๑.๓ ครูวิชาการ หรือครูที่รับผิดชอบงานแนะแนว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ คน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการออกแบบนวัตกรรม/รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๓.๑.๔ สถานศึกษา ๘๔ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีรูปแบบ/นวัตกรรมในการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐,๑๑๔ คน (ข้อมูลจากระบบ Mi-Test) มีทักษะการเรียนรู้ตอบสนองต่อพหุปัญญาและตรงตามความต้องการ

๓.๒.๒ สถานศึกษาทุกโรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีความสามารถด้านพหุปัญญา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีรูปแบบ/นวัตกรรม/หลักสูตร และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความสามารถด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๓.๒.๓ สถานศึกษา และครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีวิธีปฏิบัติ/ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

๓.๒.๔ สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีความสามารถด้านพหุปัญญาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีนักเรียนที่มีความสามารถด้านพหุปัญญา ส่งเสริมการจัดการเรียนตามพหุปัญญาและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจำนวน ๘๔ โรงเรียนมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและนำผลการวัดแวมมาใช้ในการวางแผนส่งเสริมผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศพหุปัญญา	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ตอบสนองต่อพหุปัญญาและตรงตามความต้องการ ๒. สถานศึกษาจำนวน ๘๔ โรงเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนารูปแบบ/นวัตกรรม/หลักสูตร/แนวทางในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองด้านพหุปัญญาของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๘๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓. สถานศึกษาจำนวน ๘๔ โรงเรียนมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนา ให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๘๐
๔. สถานศึกษา /ครูที่ผ่านการพัฒนามีวิธีการปฏิบัติ/ผลงานการปฏิบัติงาน ที่เป็นเลิศ Best Practices ด้านการจัดการเรียนการสอนพหุปัญญาและได้รับ การเผยแพร่ที่มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น	

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๕.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐,๑๑๔ คน (ข้อมูลจากระบบ Mi-Test) ที่มีความสามารถทางพหุปัญญารายบุคคล ได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องตามศักยภาพของตนเอง

๕.๒ สถานศึกษาจำนวน ๘๔ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีรูปแบบ/นวัตกรรม/แนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการพัฒนาพหุปัญญา

๕.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาจำนวน ๘๔ โรงเรียนมีกลไกการคัดกรองและส่งเสริมเด็กเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษอย่างเป็นระบบ

๕.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สถานศึกษา/ครู มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ด้านการจัดการเรียนการสอนพหุปัญญาที่เป็นต้นแบบได้

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๖.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๑๐,๑๑๔ คน (ข้อมูลจากระบบ Mi-Test)

๖.๒ สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

พื้นที่ดำเนินโครงการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๔ อำเภอหางดง อำเภอสารภ อำเภอสันป่าตอง อำเภอดอยหล่อ และอำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถด้านพหุปัญญาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ๒. สถานศึกษาในสังกัดที่มีนักเรียนที่มีความสามารถด้านพหุปัญญา ร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมการจัดการเรียนตามพหุปัญญาและพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ๓.สถานศึกษาจำนวน ๘๔ โรงเรียนมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	- นิเทศ ติดตาม - รายงานกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน - รายงานวิธีการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรมที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน - สารสนเทศระบบ Mi-Test	- แบบนิเทศ - แบบรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา - แบบรายงานนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่ดี - แบบสำรวจข้อมูลระบบ Mi-Test

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
และนำผลการวัดแววมาใช้ในการวางแผนส่งเสริม ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศพหุปัญญา		
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๓ – มัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ตอบสนองต่อพหุปัญญาและตรง ตามความต้องการ ๒. สถานศึกษาจำนวน ๘๔ โรงเรียนได้รับการเตรียม ความพร้อมในการพัฒนารูปแบบ/นวัตกรรม/ หลักสูตร/แนวทางในการจัดกิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองด้านพหุปัญญาของผู้เรียน ๓.สถานศึกษาจำนวน ๘๔ โรงเรียนมีระบบข้อมูล เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนา ให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น ๔.สถานศึกษา /ครูที่ผ่านการพัฒนามีวิธีการปฏิบัติ/ ผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ Best Practices ด้านการจัดการเรียนการสอนพหุปัญญาและได้รับ การเผยแพร่ที่มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น	-นิเทศ ติดตาม -รายงานกิจกรรม/โครงการ ที่ส่งเสริมพหุปัญญาของ ผู้เรียน -รายงานวิธีการปฏิบัติที่ดี/ นวัตกรรมที่ส่งเสริมพหุ ปัญญาของผู้เรียน -สารสนเทศระบบ Mi-Test	-แบบนิเทศ -แบบรายงานผลการ ดำเนินงานของ สถานศึกษา -แบบรายงานนวัตกรรม/ วิธีการปฏิบัติที่ดี -แบบสำรวจข้อมูลระบบ Mi-Test

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด.....๒๐,๖๗๐.....บาท
- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ ☐ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔
☐ สพฐ. แผนงาน.....
 กิจกรรม.....
☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบโครงการ ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนการดำเนินงาน ประกอบด้วย ๑.รองผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔ ๒.ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ ๓.ผอ.กลุ่มส่งเสริมฯ	๒๘๐				๒๘๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๔.ศึกษานิเทศก์ ๓ คน ๕.ฝ่ายงานส่งเสริม ๒ คน ๖.ธุรการ ๑ คน รวม ๘ คน					
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้ระบบ วัดแววการคัดกรองพหุปัญญาให้กับ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ๘๔ รูปแบบ การดำเนินกิจกรรมรูปแบบ Online โดย ใช้ google meet					
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมสะท้อนคิด สันทนา กลุ่ม ด้วยกระบวนการ PLC สร้างความรู้ ความเข้าใจการออกแบบรูปแบบการ พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญาให้กับ โรงเรียนใน จำนวน ๘๔ โรงเรียน - กิจกรรม Discuss แนวทางการจัด กิจกรรมพหุปัญญาในโรงเรียนให้กับ โรงเรียน ๕ อำเภอ - present ตัวอย่างผลงาน/วิธีดำเนินงาน ส่งเสริมพหุปัญญาในโรงเรียน		๑๒,๖๐๐			๑๒,๖๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะทำงานตาม คำสั่ง เพื่อคัดเลือกผลงานและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติ/ผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices) - กิจกรรมการเรียนรู้พหุปัญญา จำนวน ๓๐ คน (ศึกษานิเทศก์และประธานเครือข่าย)			๑,๐๔๐		๑,๐๔๐
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรม Focus group ถอดบทเรียนและนำเสนอผลการ ดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างด้านพหุปัญญา ที่ได้รับคัดเลือกผลงานระดับเขตพื้นที่ (โรงเรียน ผู้บริหาร ครู) จำนวน ๒๕ คน และจัดทำเกียรติบัตร ๒๕ รางวัล			๓,๐๐๐	๓,๗๕๐	๖,๗๕๐
รวม	๒๘๐	๑๒,๖๐๐	๔,๐๔๐	๓,๗๕๐	๒๐,๖๗๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘ คน x ๓๕ บาท x ๑ วัน)	๒๘๐		๒๘๐	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้ระบบวัดแวกรการคัดกรองพหุปัญญาให้กับโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน ๘๔ รูปแบบการดำเนินกิจกรรมรูปแบบ Online โดยใช้ google meet				
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมสะท้อนคิด สันทนากลุ่มด้วยกระบวนการ PLC สร้างความรู้ความเข้าใจการออกแบบรูปแบบการพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญาให้กับโรงเรียน จำนวน ๘๔ โรงเรียน - กิจกรรม Discuss แนวทางการจัดกิจกรรมพหุปัญญาในโรงเรียนให้กับโรงเรียน ๕ อำเภอ - present ตัวอย่างผลงาน/วิธีดำเนินงานส่งเสริมพหุปัญญาในโรงเรียน เป้าหมาย ครูผู้สอนจำนวน ๘๔ โรงเรียน สันทนากลุ่มครั้งที่ ๑ อำเภอหาดง ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาท x จำนวน ๒๕ คน x จำนวน ๑ วัน สันทนากลุ่มครั้งที่ ๒ อำเภอสารภี ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาท x จำนวน ๒๒ คน x จำนวน ๑ วัน สันทนากลุ่มครั้งที่ ๓ อำเภอสันป่าตอง ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาท x จำนวน ๒๒ คน x จำนวน ๑ วัน สันทนากลุ่มครั้งที่ ๔ อำเภอดอยหล่อ ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาท x จำนวน ๑๕ คน x จำนวน ๑ วัน สันทนากลุ่มครั้งที่ ๕ อำเภอแม่วาง ค่าอาหารและอาหารว่าง คนละ ๑๒๐ บาท x จำนวน ๒๑ คน x จำนวน ๑ วัน	๑๒,๖๐๐		๑๒,๖๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะทำงานตามคำสั่ง เพื่อคัดเลือกผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดบทเรียนวิธีปฏิบัติ/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)	๑,๐๔๐			

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมการเรียนรู้พหุปัญญา จำนวน ๓๐ คน (ศึกษานิเทศก์และประธานเครือข่าย) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คนละ ๓๕ บาท x จำนวน ๓๐ คน x จำนวน ๑ วัน			๑,๐๔๐	
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรม Focus group ถอดบทเรียน และนำเสนอผลการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างด้าน พหุปัญญาที่ได้รับคัดเลือกผลงานระดับเขตพื้นที่ (โรงเรียน ผู้บริหาร ครู) จำนวน ๒๕ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คนละ ๑๒๐ บาท x จำนวน ๒๕ คน x จำนวน ๑ วัน - จัดทำโล่รางวัล กรอบเกียรติบัตร ๒๕ อัน x ๑๕๐ บาท	๖,๗๕๐		๓,๐๐๐	๓,๗๕๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๐,๖๗๐		๑๖,๙๒๐	๓,๗๕๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ ส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายสรรค์ ไชยมงคล โทรศัพท์ ๐๙๘๙๙๐๒๐๙๙

E-mail address : chaimong๗๔๑@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๔ ให้ความสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมี
เสถียรภาพและยั่งยืน (ยุทธศาสตร์ที่ ๓) จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ซึ่งเป็นการดำเนินงานภายใต้กรอบการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมีทัศนคติที่ถูกต้อง
ต่อบ้านเมืองมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี อาทิ ส่งเสริมการนำอัตลักษณ์พื้นถิ่น
และภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทยมาใช้ในการผลิตสินค้าและผลิตภัณฑ์การเกษตรที่มีมูลค่าเพิ่มสูง เป็นสินค้าเกษตร
ชนิดใหม่ให้รองรับความต้องการของตลาดยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจของท้องถิ่น และการสร้างความต้องการ
ของสินค้า ด้วยการสร้างเรื่องราวของสินค้าให้เป็นที่รู้จักและยอมรับ หรือการพัฒนาคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ให้มี
ความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคม
ร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และ
สื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต โดยการปลูกฝังค่านิยม
และวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ส่งเสริมให้ครอบครัวมีความอบอุ่น ดำเนินชีวิตโดยยึดมั่นในคุณธรรม
จริยธรรม มัธยัสถ์ อดออม ซื่อสัตย์ และแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้าง
คุณลักษณะดังกล่าว การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชา และใน
ทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และ
จิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม และการส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและ
มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี โดยการมีส่วนร่วมของหลายภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติแนวคิดสำคัญไว้ในมาตรา ๔๕ วรรคสอง กำหนดให้รัฐต้องจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่าง รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้ระบุถึงการมีส่วนร่วมไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา และการส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาได้ให้ความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยรวมของประเทศ โดยมีประเด็นปฏิรูปที่สำคัญ คือ การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและเอกชนเพื่อการจัดการศึกษาด้วย ซึ่งแนวคิดการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติด้วยความร่วมมือของหลายภาคส่วน จะเป็นพลังในการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คือ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้ง การตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มุ่งเน้นปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การมัธยัสถ์ อดออม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น บูรณาการเรื่อง ความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

ของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้ง การตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา

(v๓_๑๐๐๑๐๑V๐๓)

ปัจจัย หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยมและ วัฒนธรรม (v๓_๑๐๐๑๐๑V๐๓Fo๒)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่ จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมือง ของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การ พัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่ จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล.....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ ๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่
กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันมีเป้าหมายคือ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน ส่วนยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายคือ พัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรมด้วยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี เพื่อให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น ด้วยการปรับเปลี่ยน ระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มุ่งพัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และมุ่งให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึก ได้เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และมุ่งส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ รวมถึงสถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม การสร้างความเข้มแข็ง ในสถาบันทางศาสนา เพื่อเผยแผ่หลักคำสอนที่ดีงามให้แก่ประชาชน

โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี มุ่งเน้นส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม การเสริมสร้างจิตสาธารณะ การเป็นพลเมืองดี การดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศิลปวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทั้งในและนอกสถานศึกษา สอดแทรกการปลูกฝังคุณลักษณะต่าง ๆ เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของหลายภาคส่วนที่เกี่ยวข้องตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติแนวคิดสำคัญไว้ในมาตรา ๕๔ วรรคสอง กำหนดให้รัฐต้องจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้ระบุถึงการมีส่วนร่วมไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญ

คือ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา และการส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้ให้ความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยมีประเด็นปฏิรูปที่สำคัญ คือ การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเพื่อการจัดการศึกษาด้วย ซึ่งแนวคิดการส่งเสริมการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติด้วยความร่วมมือของหลายภาคส่วนจะเป็นพลังในการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ คือ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย

ดังนั้น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน และพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างการรับรู้ ความตระหนัก และออกแบบแผนงานการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒.๒ เพื่อจัดทำคู่มือนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒.๓ เพื่อประเมินประสิทธิภาพการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒.๔ คัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) ครูและบุคลากร จำนวน ๑,๓๑๔ คน ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๓) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตามดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในการดำเนินงานการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒) สถานศึกษาในสังกัดน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๓) สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการขับเคลื่อนงานตามพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติทั้ง ๔ ด้าน ที่เป็นเชิงประจักษ์สะท้อนสภาพจริงของการดำเนินงาน

๕) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีแนวปฏิบัติในการขับเคลื่อนงานตามพระบรมราโชบายทั้ง ๔ ด้านที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดีและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน ๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึก และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๓. สถานศึกษาต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้รับการยอมรับ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ ๑. แผนงานการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ที่มีคุณภาพจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒. การนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนงานตามพระบรมราโชบายมีความชัดเจน ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง ๔ ด้าน ๓. รายงานผลการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติมีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี ชัดเจนเป็นรูปธรรม
- ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักในการน้อมนำพระบรมราโชบายไปออกแบบจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการสอดแทรกกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม
- ๓) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานได้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีสถานศึกษาที่มีคุณลักษณะตามเป้าหมายเชิงปริมาณที่กำหนด

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๑) ผู้เรียนทุกคน
- ๒) ครูที่รับผิดชอบงาน ๔ ด้าน
- ๓) ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๓ คน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙
 พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. แผนงานการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ที่มีคุณภาพจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	การรายงานการจัดทำแผนงานการขับเคลื่อนฯ	แบบรายงานการจัดทำแผนงาน
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี มีจิตสำนึกที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน	การติดตาม	รายงานผลการติดตาม
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี สามารถสร้างจิตสำนึก และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	การติดตาม	รายงานผลการติดตาม
๔. การนิเทศ ติดตามการขับเคลื่อนงานตามพระบรมราโชบายมีความชัดเจน ครอบคลุมภารกิจงานทั้ง ๔ ด้าน	การสอบถาม	แบบสอบถามความคิดเห็น
๕. รายงานผลการดำเนินงานน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติมีคุณภาพ	รายงานผลการดำเนินงาน	เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน
๖. สถานศึกษาต้นแบบการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้รับการยอมรับ	การสอบถาม	แบบสอบถามความคิดเห็น

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด.....ไม่ใช้งบประมาณ.....บาท
- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบประมาณคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔
☐ สพฐ. แผนงาน.....
กิจกรรม.....
☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานวางแผนสร้างความเข้าใจ สร้างคู่มือนิเทศแผนงานการขับเคลื่อนฯ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมสร้างความเข้าใจและความตระหนักในการขับเคลื่อนการ	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา กับทุกโรงเรียนในสังกัดฯ					
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม เพื่อ ส่งเสริมการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในระดับเขตพื้นที่ (show & share)	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ นำส่งรายงานแนวปฏิบัติ ที่เป็นเลิศการน้อมนำพระบรมราโชบาย สู่การปฏิบัติไปต้นสังกัด	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	-	-	-

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. กิจกรรมประชุมคณะทำงานวางแผนสร้างความ เข้าใจ สร้างคู่มือนิเทศ แผนงานการขับเคลื่อนฯ	-	-	-	-
๒. กิจกรรมประชุมสร้างความเข้าใจ และความ ตระหนักในการขับเคลื่อน การน้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษา กับทุกโรงเรียนในสังกัดฯ	-	-	-	-
๓. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม เพื่อส่งเสริมการ ดำเนินงาน	-	-	-	-
๔. กิจกรรมจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับ เขตพื้นที่ (show & share)	-	-	-	-
๕. กิจกรรมนำส่งรายงานแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ การน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติไป ต้นสังกัด	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	-	-

โครงการ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางปวิณพิมพ์ โรจนมณี ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ โทรศัพท์ ๐๙๑ ๕๖๙ ๕๕๑๔
นางสาวทิพารัตน์ กันทิยะ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

โทรสาร ๐๕ ๓๓๑๑ ๓๕๑ ต่อ ๑๔

E-mail address pimarea๔@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ดำเนินการเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบายสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา สามารถนำไปขยายผลให้โรงเรียน จึงต้องมีการประชุมพบปะ ชี้แจงเกี่ยวกับนโยบาย ข่าวกความเคลื่อนไหวที่เกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน อีกทั้งเพื่อรับฟังความคิดเห็น ประเด็นปัญหา ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนคติซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๑. บริการของรัฐบาลมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ดำเนินการเพื่อประชุม พบปะ ชี้แจงเกี่ยวกับนโยบาย ข่าวกความเคลื่อนไหวที่เกี่ยวกับการศึกษา อย่างต่อเนื่อง และเป็นปัจจุบัน รับฟังความคิดเห็น ประเด็นปัญหา ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนคติซึ่งกันและกันและนำไปขยายผลไปบริหารสถานศึกษาให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากร
ภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา พัฒนาศักยภาพภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะ การคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มี สมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการ ทำงาน เพื่อให้ประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนา ประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยน แนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการ การทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึง ประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐ ที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง และมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ดำเนินการเพื่อประชุม พบปะ ชี้แจงเกี่ยวกับนโยบาย ข่าวความเคลื่อนไหวที่เกี่ยวกับการศึกษา อย่าง ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาเกิดความเข้าใจและปฏิบัติตามได้ในทิศทาง เดียวกันเพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สู่เป้าหมายที่วางไว้

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

ปัจจัย ความตระหนักรู้และความเข้าใจด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลของรัฐ

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals).....-

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets)

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

เป้าหมายระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ ด้านการพัฒนาคน (Human Development) :

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนความมั่นคงแห่งชาติ มุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ การประชุมผู้บริหาร สถานศึกษาที่เป็นการพัฒนาครู การสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม เป็นรากฐานสำคัญของความมั่นคงของชาติ

นโยบายรัฐบาล

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ทันสมัย
แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ สพ. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ผู้บริหารสถานศึกษา นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ จึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผลให้โรงเรียน จึงเป็นเรื่องสำคัญจะต้องมีการประชุมพบปะ ชี้แจงเกี่ยวกับนโยบาย ชำระความเคลือบไหวที่เกี่ยวกับการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน รับฟังความคิดเห็น ประเด็นปัญหา ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนคติซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ จึงเป็นการสมควรอย่างยิ่งที่จะต้อง จัดทำโครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการ

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับทราบนโยบาย กฎระเบียบในการดำเนินงานตลอดจนแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างชัดเจน

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๘๔ คน และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๖ คน ได้รับทราบนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ นโยบาย กฎระเบียบในการดำเนินงานตลอดจนแนวทางการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อย่างชัดเจน และแลกเปลี่ยนทัศนคติซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจรับทราบนโยบาย กฎระเบียบในการดำเนินงานตลอดจนแนวทางการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา อย่างชัดเจน	ร้อยละ ๘๐
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ นโยบาย กฎระเบียบ ในการดำเนินงาน ตลอดจนแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างชัดเจน	ร้อยละ ๘๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ นโยบาย กฎระเบียบในการดำเนินงานตลอดจนแนวทางการดำเนินงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างชัดเจน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๔ คน
- ๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๖ คน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๘ – กันยายน ๒๕๖๙

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจรับทราบนโยบายกฎระเบียบในการดำเนินงานตลอดจนแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างชัดเจน	- การสอบถาม - การประเมิน	- แบบสอบถาม - แบบประเมิน

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๗๘,๐๐๐ บาท
- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบประมาณคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔
☐ สพฐ. แผนงาน.....
กิจกรรม.....
☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ การวางแผน - จัดทำแผนงาน/โครงการ - กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
กิจกรรม ๒ การดำเนินการ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมคณะทำงาน - จัดทำระเบียบวาระการประชุม - จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	๑๙,๕๐๐	๑๙,๕๐๐	๑๙,๕๐๐	๑๙,๕๐๐	๗๘,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุปการประชุม	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๙,๕๐๐	๑๙,๕๐๐	๑๙,๕๐๐	๑๙,๕๐๐	๗๘,๐๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔ ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (ค่าอาหาร ๑๕๐ บาท x ๑๓๐ คน x ๔ ครั้ง)	๗๘,๐๐๐		๗๘,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๗๘,๐๐๐		๗๘,๐๐๐	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

โครงการ : พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นายปิยะบุตร โรจนารัตน์ โทรศัพท์ ๐๙๗-๙๔๙๑๔๙๒

E-mail address : Piyaboot.pr@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จัดตั้งเครือข่ายประชาสัมพันธ์ขึ้น และจัดอบรมพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์ เพื่อผู้ทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ธุรการกลุ่ม ได้ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัยสามารถประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อหลากหลาย หลายช่องทาง และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เหมาะสม รวมถึงการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างเครือข่าย และสามารถผลิตสื่อออกสู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่องและแพร่หลาย

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมายที่ ๒๐๐๐๐๑ บริหารของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้ทุกภาคส่วนของสังคมได้รับรู้ เข้าใจ อย่างถูกต้อง รวดเร็ว เกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการบริหารการศึกษาระดับพื้นที่ที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ เกิดการยอมรับและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับสมดุลภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการ สาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วน การพัฒนาในการดำเนินการที่สำคัระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการ สนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการในบริการ สาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่าง ๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อน การวิเคราะห์และทบทวนภารกิจ ของภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ

การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐ ที่สำคัญ สามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแลการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ การกำกับทำให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และรัฐ และจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้าง และการทำงานแบบจัดบริการร่วม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือการสนับสนุนภาคส่วนต่าง ๆ ในการร่วมดำเนินการของภาครัฐ ปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและความสะดวกในการประกอบการ รวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

เป้าหมายของแผนย่อย เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สามารถผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัยสามารถประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อ หลากหลายหลายช่องทาง และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เหมาะสม รวมถึงการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างเครือข่าย และสามารถผลิตสื่อออกสู่สาธารณะอย่างต่อเนื่อง และแพร่หลาย

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ การสื่อสารการรับฟังความคิดเห็น (v๓ ๒๐๐๓๐๑Vo๑)

ปัจจัย การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(v๓_๒๐๐๓๐๑Vo๑Fo๑)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals).....-

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets).....-

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

เป้าหมายระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....-

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ.....-

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

.....-

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นองค์กรที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษา เช่น การปฏิบัติตามนโยบาย การวิเคราะห์การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุน การตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ การประสานงาน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินสถานศึกษา ซึ่งการประชาสัมพันธ์ เป็นสิ่งสำคัญในการเผยแพร่ นโยบาย กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ไปยังกลุ่มเป้าหมาย และเป็นการสร้างสรรค์ให้เกิดความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชน เป็นงานส่งเสริมความเข้าใจอันดี และสร้างสัมพันธภาพระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน องค์กร กับประชาชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้ที่รับข่าวสารมีความรู้สึกที่ดีต่อหน่วยงาน สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อองค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นตัวกลางในการเชื่อมโยงเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน และโรงเรียนกับสำนักงานเขต ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร รวมถึงการประชาสัมพันธ์ในด้านอื่นๆ โดยเครือข่ายประชาสัมพันธ์สามารถร่วมกันเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสมาชิกเครือข่ายไปยังบุคคล องค์กร หรือหน่วยงานอื่นใด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ เพราะการประชาสัมพันธ์เป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ เป็นงานเชิงสร้างสรรค์ที่ก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ การสร้างสัมพันธภาพและความรู้สึกนึกคิดที่ดี ของบุคคลทั้งภายในและภายนอกองค์กร หน้าที่หลักในการเผยแพร่ ภาพลักษณ์ ผลงาน นวัตกรรม ผลสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ รวมไปถึงการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์และ Social Network ให้เป็นประโยชน์ ครอบคลุมและครบถ้วนในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ เช่นการจัดทำ VTR จดหมายข่าว สื่อประชาสัมพันธ์อื่นๆ ผ่านช่องทางสื่อสารต่างๆ ซึ่งเครือข่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัด เป็นหนึ่งในหลายๆ เครือข่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ไม่ว่าจะเป็นสำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัด สื่อมวลชนแขนงต่างๆ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพเครือข่ายประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประกอบด้วยครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา และผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์ของกลุ่มของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัยสามารถประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อหลากหลายหลายช่องทาง และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เหมาะสม

๒.๒ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการดำเนินการจัดการศึกษา และข้อมูลข่าวสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และหน่วยงานในสังกัดออกสู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่องและแพร่หลาย

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต

๑. จัดอบรมผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน สามารถผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัยสามารถประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อหลากหลาย หลายช่องทาง และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เหมาะสม จำนวน ๘๔ คน

๒. มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประกอบด้วยผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์กลุ่ม ผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์หน่วยงานท้องถิ่น สื่อสารมวลชนในพื้นที่ เพื่อดำเนินการประสานงานเชื่อมโยงเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมขององค์กรได้อย่างแพร่หลาย และรวดเร็ว

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ที่มีความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี สามารถประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อที่หลากหลาย ครอบคลุมโรงเรียน มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ

๒. การประชาสัมพันธ์ผลงานและกิจกรรมต่าง ๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และหน่วยงานในสังกัด ออกสู่สาธารณชนอย่างแพร่หลาย

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย ผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์กลุ่ม ผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน ผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์หน่วยงานท้องถิ่น สื่อสารมวลชนในพื้นที่	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์ มีความรู้ ความสามารถด้านการเขียนข่าว การทำจดหมายข่าว การแลกเปลี่ยนข้อมูล การสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้สาธารณชน องค์กร หรือหน่วยงานทั่วไป	ร้อยละ ๑๐๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และสถานศึกษาในสังกัด

๒. เครือข่ายประชาสัมพันธ์ มีความรู้ด้านการประชาสัมพันธ์ สามารถประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อหลากหลายช่องทาง และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เหมาะสมและทันสมัย

๓. การประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และหน่วยงานในสังกัด เป็นไปอย่างแพร่หลาย

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑. บุคลากร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๒. โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๘ – ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
บุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์ มีความรู้ ความสามารถ ด้านการเขียนข่าว การทำจดหมายข่าว การแลกเปลี่ยนข้อมูล การสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้สาธารณชน องค์กร หรือ หน่วยงานทั่วไป	การส่งผลงาน	ผลิตผลงานให้ คณะกรรมการ เพื่อรับเกียรติบัตร

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาประสิทธิภาพเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ นักประชาสัมพันธ์ ยุคใหม่ จุดไฟสู่ออนาคต		๗,๐๐๐			๗,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๗,๐๐๐			๗,๐๐๐

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพ เครือข่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รูปแบบออนไลน์	๗,๐๐๐			

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.๑ ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน ๑ คน (๕ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท x ๑ คน)		๓,๐๐๐		
๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๔ คน x ๑๒๐ บาท)			๔,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๗,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)
ชื่อ – นามสกุล นางพัชรภรณ์ เทพวรรณ และคณะ โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๖๓๔๙๘๐๒
E-mail address personcmi๔@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีความทันสมัย
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล จัดทำขึ้นเพื่อเสริมสร้าง และพัฒนาสมรรถนะขีดความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประเด็น การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารงานบุคคล ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล (v๓_๒๐๐๕๐๑V๐๑)

ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ (v๓_๒๐๐๕๐๑V๐๑F๐๑)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) -

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) -

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

เป้าหมายระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ -.....

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล -.....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ที่ ๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๖ กลุ่มบริหารงานบุคคลมีภารกิจ ๑) วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ ๒) ดำเนินงานเกี่ยวกับการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง ย้าย โอน และการออกจากราชการ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) ดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน บำเหน็จความชอบ การเลื่อนเงินเดือน ระบบจ่ายตรงเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และทะเบียนประวัติ ๔) การลาตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการลาของข้าราชการ ยกเว้น การลาเพื่อพัฒนาตนเอง ๕) การออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รักษาการในตำแหน่ง และผู้รักษาการแทนตามกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖) ดำเนินงานบริหารงานบุคคลของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และบุคลากรอื่น ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๗) จัดทำข้อเสนอเกี่ยวกับมาตรฐาน คุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำและเกณฑ์ การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๘) ปฏิบัติงาน เลขาธิการคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา ๙) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคล และจัดทำรายงานประจำปี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงาน การศึกษาเพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษา และคณะกรรมการบริหารงาน บุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ ๑๐) ปฏิบัติงานหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของ หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

การดำเนินการบริหารงานบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ ดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยความรวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และดำเนินการให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน โดยแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการในการบริหารงานบุคคลตาม ขอบข่ายภารกิจงาน ทั้งด้านการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง ด้านการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ด้าน บำเหน็จความชอบ ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงาน และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามองค์ประกอบที่ระเบียบและ หลักเกณฑ์กำหนด อันเป็นการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์และประโยชน์สูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และส่วนราชการกำหนด

๒. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๓. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด

๔. เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทดแทนอัตรากำลังที่ว่างในสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามวิชาเอกที่ขาดแคลนตรงกับความสำคัญจำเป็นและความต้องการของสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

๕. เพื่อจัดทำและพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ และข้อมูลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคลของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๖. เพื่อให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งในการดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมดำเนินงานให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด

๗. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. มีแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๑ เล่ม

๒. สถานศึกษา จำนวน ๘๔ โรงเรียน มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และส่วนราชการกำหนด

๒. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งสามารถร่วมดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคล ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบหลักเกณฑ์ อันเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๔. สถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด

๕. การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีการพัฒนาประสิทธิภาพที่สูงขึ้น

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีข้อมูลสารสนเทศของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ และข้อมูลอื่นเพื่อนำใช้ในการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
๑. จำนวนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่และภารกิจในการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และส่วนราชการกำหนด	ร้อยละ ๘๕
๒. จำนวนของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งร่วมดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคลได้อย่างถูกต้องตามระเบียบหลักเกณฑ์	ร้อยละ ๑๐๐
๓. จำนวนสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ร้อยละ ๙๐
๔. จำนวนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล	ร้อยละ ๙๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ	
๑. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีความรู้ความเข้าใจ สามารถร่วมดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๒. การดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคล เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๙๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และส่วนราชการกำหนด

๒. การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีประสิทธิภาพเพิ่มสูงขึ้น

๓. สถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สามารถสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทดแทนอัตราว่างในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามวิชาเอกที่ขาดแคลนตรงกับความต้องการจำเป็นและความต้องการของสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ และข้อมูลอื่น ๆ ด้านการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ครบถ้วน ถูกต้อง สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือประกอบการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งในการดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถร่วมดำเนินงานให้เป็นไปตามระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนด

๗. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ สถานศึกษา และผู้รับบริการที่เกี่ยวข้อง

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๙

สถานที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่และภารกิจในการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และ ส่วนราชการกำหนด	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๒. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง สามารถร่วมดำเนินงานตามภารกิจของกลุ่มบริหารงานบุคคลได้อย่างถูกต้องตามระเบียบหลักเกณฑ์	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๓. สถานศึกษาที่มีอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด	จัดทำข้อมูลอัตรากำลังของสถานศึกษา	ข้อมูล ๑๐ พ.ย. ๖๘ ๑๐ มิ.ย. ๖๙
๔. ความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล	การสอบถาม	แบบสอบถาม

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๘๐,๐๐๐ บาท
- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบประมาณคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔
☐ สพฐ. แผนงาน.....
 กิจกรรม.....
☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ การวางแผนอัตรากำลังกำหนดตำแหน่งและวิถีสถานะ					
๑. การประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการและผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	๑,๔๐๐			๗๐๐	๒,๑๐๐
๒. การประชุมจัดสรรอัตรากำลังที่ได้รับคืนจากผลการเกษียณอายุราชการ จัดสรรอัตรานักศึกษาทุน และจัดสรรอัตรากำลังพนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	๗๐๐				๗๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๓. การประชุมคณะกรรมการและจัดทำ รายงานผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา (ผู้อำนวยการเขต พื้นที่การศึกษา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๔. การประเมินผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา (รอง ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๕. การประเมินผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๕ วัน ๖. การประเมินผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑ วัน				๗๐๐ ๒๑๐ ๑๘,๗๒๐ ๔,๐๘๐	๗๐๐ ๒๑๐ ๑๘,๗๒๐ ๔,๐๘๐
รวมกิจกรรมที่ ๑	๒,๑๐๐			๒๔,๔๑๐	๒๖,๕๑๐
กิจกรรมที่ ๒ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ๑. การประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูล ย้ายครูผู้สอน จำนวน ๒ ครั้ง ๆ ละ ๒ วัน ๒. การประชุมคณะทำงานจัดทำข้อมูล ย้ายผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง ๓. การประชุมคณะกรรมการพิจารณา รายชื่อสถานศึกษาที่ประสงค์จะพัฒนา คุณภาพ และโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม จำนวน ๑ ครั้ง ๔. การประชุมพิจารณาคัดเลือก ย้าย โอน เปลี่ยนตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา อื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) จำนวน ๒ ครั้ง ๕. การรับรายงานตัวครูผู้ช่วยและ ผู้บริหารสถานศึกษา ๖. การประชุมพิจารณากลับกรองการย้าย ครูผู้สอน จำนวน ๒ ครั้ง ๗. การประชุมพิจารณากลับกรองการย้าย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง ๘. การประชุมประเมินสัมฤทธิ์ผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา		๕,๒๘๐ ๒๔๕ ๑,๒๐๐ ๔๒๐	๒,๔๐๐ ๒,๑๖๐ ๒๔๕ ๑,๐๕๐ ๑,๒๐๐ ๑,๒๐๐ ๘๔๐	๕,๒๘๐ ๒,๔๐๐ ๒,๑๖๐ ๔๙๐ ๑,๐๕๐ ๑,๒๐๐ ๑,๒๐๐ ๒,๑๐๐	๑๐,๕๖๐ ๔,๘๐๐ ๒,๑๖๐ ๔๙๐ ๑,๐๕๐ ๒,๔๐๐ ๒,๔๐๐ ๒,๑๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๙. การประชุมพิจารณากลับกรองการย้าย พนักงานราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๒๑๐				๒๑๐
รวมกิจกรรมที่ ๒	๖๓๐	๗,๕๖๕	๗,๘๙๕	๑๐,๐๘๐	๔๖,๑๗๐
กิจกรรมที่ ๓ การพิจารณำาเห้นใจความชอบ และประเมินผลการปฏิบัติราชการ	๔๕๕				๔๕๕
๑. การประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อน เงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘) ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา					๔๕๕
๒. การประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงิน การเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๙)		๔๕๕			๔๕๕
๓. การประชุมคณะกรรมการพิจารณารางวัลฯ ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๙)		๑,๙๒๐			๑,๙๒๐
๔. การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรอง ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา ๓๘ ค. (๒) เพื่อประกอบการเลื่อน เงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๙)		๕๒๕			๕๒๕
๕. การประชุมคณะกรรมการพิจารณา เลื่อนเงินเดือนฯ ระดับสำนักงาน		๗๒๐			๗๒๐
๖. การประชุมคณะกรรมการพิจารณา เลื่อนเงินเดือนฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา			๔๕๕		๔๕๕
๗. การประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)		๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐
๘. การประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)		๔,๐๘๐			๔,๐๘๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๙. การประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงิน การโอนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๙) ๑๐. การประชุมคณะกรรมการพิจารณา รางวัลฯ ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๙) ๑๑. การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรอง ผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตาม มาตรา ๓๘ ค. (๒) เพื่อประกอบการ โอนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๙) ๑๒. การประชุมคณะกรรมการพิจารณา โอนเงินเดือนฯ ระดับสำนักงาน				๔๕๕ ๑,๙๒๐ ๖๑๕ ๗๒๐	๔๕๕ ๑,๙๒๐ ๖๑๕ ๗๒๐
รวมกิจกรรมที่ ๓	๔๕๕	๒๒,๗๐๐	๔๕๕	๓,๗๑๐	๒๗,๓๒๐
กิจกรรมที่ ๔ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ด้านการบริหารงานบุคคล การจัดทำข้อมูลด้านการบริหารงาน บุคคล ได้แก่ การจัดทำข้อมูลย้ายครูและ ผู้บริหาร ข้อมูลอัตรากำลังครู ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน และข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ข้อมูลปริมาณงาน สถานศึกษา ข้อมูลระบบ SCS ข้อมูล HRMS ข้อมูลระบบจ่ายตรงเงินเดือน ข้อมูลระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการ ค่ารักษาพยาบาล และข้อมูลอื่น	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในระเบียบ หลักเกณฑ์ บทบาทหน้าที่และ ภารกิจในการดำเนินงานบริหารงานบุคคล ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และส่วนราชการกำหนด	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ ๕	-	-	-	-	-
รวมทั้ง ๕ กิจกรรม	๓,๑๘๕	๓๐,๒๖๕	๘,๓๕๐	๓๘,๒๐๐	๘๐,๐๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ การวางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะ ๑. การประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลัง ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ จำนวน ๓ ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คนๆละ ๓๕ บาท ๒. การประชุมจัดสรรอัตรากำลังที่ได้รับคืนจากผลการเกษียณอายุราชการ จัดสรรอัตรานักศึกษาทุน และจัดสรรอัตรากำลังพนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คนๆละ ๓๕ บาท ๓. การประชุมคณะกรรมการและจัดทำรายงานผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา (ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท ๔. การประเมินผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา (รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖ คนๆละ ๓๕ บาท ๕. การประเมินผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๕ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน จำนวน ๑๕๖ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๑. อ่างูอสนป้าตอง (๑๒๐x๓๑) ๒. อ่างูอสารภี (๑๒๐x๓๓) ๓. อ่างูอหางดง (๑๒๐x๓๕) ๔. อ่างูอแม่วาง (๑๒๐x๓๑) ๕. อ่างูอดอยหล่อ (๑๒๐x๒๖) ๖. การประเมินผลการพัฒนางาน (PA) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑ วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน จำนวน ๓๔ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท	๒๖,๕๑๐		๒,๑๐๐ ๗๐๐ ๗๐๐ ๒๑๐ ๑๘,๗๒๐ ๔,๐๘๐	

[illegible]

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด		
		รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖ คนๆละ ๓๕ บาท			๒๑๐	
รวมกิจกรรมที่ ๒	๒๖,๑๗๐		๒๖,๑๗๐	
กิจกรรมที่ ๓ การพิจารณาบำเหน็จความชอบและ ประเมินผลการปฏิบัติราชการ	๒๗,๒๓๐			
๑. การประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๓ คนๆละ ๕ บาท			๔๕๕	
๒. การประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินการเลื่อน เงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๙)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๓ คนๆละ ๓๕ บาท			๔๕๕	
๓. การประชุมคณะกรรมการพิจารณารางวัลฯ ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๙)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๖ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท			๑,๙๒๐	
๔. การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการ ศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) เพื่อประกอบการ เลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๑ (๑ เมษายน ๒๕๖๘)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕ คนๆละ ๓๕ บาท			๕๒๕	
๕. การประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนฯ ระดับสำนักงาน				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน จำนวน ๖ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท			๗๒๐	
๖. การประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน จำนวน ๑๓ คน ๆ ละ ๓๕ บาท			๔๕๕	
๗. การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน จำนวน ๑๒๕ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท			๑๕,๐๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ
๑. อำเภอสันป่าตอง (๑๒๐x๒๕) ๒. อำเภอสารภี (๑๒๐x๒๗) ๓. อำเภอหางดง (๑๒๐x๒๙) ๔. อำเภอแม่วาง (๑๒๐x๒๔) ๕. อำเภอดอยหล่อ (๑๒๐x๒๐)				
๘. การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน จำนวน ๓๔ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท			๔,๐๘๐	
๙. การประชุมคณะกรรมการบริหารวงเงินการเงินเดือน เงินเดือน ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๙) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๓ คน ๆ ละ ๓๕ บาท			๔๕๕	
๑๐. การประชุมคณะกรรมการพิจารณารางวัลฯ ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๙) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๖ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท			๑,๙๒๐	
๑๑. การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองผลการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งบุคลากรทางการ ศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค. (๒) เพื่อประกอบการ เลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๙) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๘ คนๆละ ๓๕ บาท			๖๑๕	
๑๒. การประชุมคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนฯ ระดับสำนักงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน จำนวน ๖ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท			๗๒๐	
รวมกิจกรรมที่ ๓	๒๗,๓๒๐		๒๗,๓๒๐	
กิจกรรมที่ ๔ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการ บริหารงานบุคคล การจัดทำข้อมูลด้านการบริหารงานบุคคล ได้แก่ การจัดทำข้อมูลย้ายครูและผู้บริหาร ข้อมูลอัตรากำลัง ครู ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน และข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ข้อมูลปริมาณงานสถานศึกษา ข้อมูลระบบ SCS ข้อมูล HRMS ข้อมูลระบบจ่ายตรง				

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด รายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
เงินเดือน ข้อมูลระบบบำเหน็จบำนาญและสวัสดิการ ข้าราชการพยาบาล และข้อมูลอื่น				
รวมกิจกรรมที่ ๔	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ การสร้างความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ หลักเกณฑ์ บทบาทหน้าที่และภารกิจในการดำเนินงาน บริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทาง การศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และ ส่วนราชการกำหนด				
รวมกิจกรรมที่ ๕	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๘๐,๐๐๐		๘๐,๐๐๐	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ “การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2569”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางพัชรารณ เทพวรรณ และคณะ โทรศัพท์ 08-9634-9802

E-mail phatcharaporn35@gmail.com

1 ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ (XYZ)

แผนระดับ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21 โดยการเสริมสร้างความรู้ด้านการเงิน การลงทุน และการออม ควบคู่กับการพัฒนาทัศนคติเชิงบวก การสื่อสารเชิงบวก และการสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพครู ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี มีคุณภาพ มีสมรรถนะสูง และมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา สอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาคนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ คนไทยทุกช่วงวัยมีการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. จัดกิจกรรมอบรมเสริมสร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพโดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างความรู้ด้านการเงิน การลงทุน และการออม เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะชีวิต สามารถวางแผนและบริหารจัดการทางการเงินส่วนบุคคลได้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อความมั่นคงในชีวิตและลดปัญหาทางเศรษฐกิจที่อาจกระทบต่อการปฏิบัติงาน

2. พัฒนาทัศนคติและพลังบวกผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ดำเนินกิจกรรมปลูกพลังบวก การสื่อสารเชิงบวก และการสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบวิชาชีพครู เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน และความภาคภูมิใจในวิชาชีพ อันจะส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างกัน เพื่อนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงานจริงอย่างเป็นรูปธรรม

4. นำผลการอบรมไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการทำงานในสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติเชิงบวกไปสู่ผู้เรียนและเพื่อนร่วมงาน ส่งผลให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้และการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการจัดการเงิน และการการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนางาน

เป้าหมายของแผนย่อย ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะและศักยภาพที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพ

โครงการนี้ช่วยพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะชีวิต และทัศนคติที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติหน้าที่ ส่งผลให้ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีแรงจูงใจในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการยกระดับคุณภาพการศึกษาและสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ผ่านการพัฒนาวิชาชีพ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะสูงขึ้น สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตและวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเป้าหมายย่อย SDGs ข้อ 4.c

1.3 ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ

(✓) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน 13

- (✓) 2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- (✓) 3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

เป้าหมายระดับหมายเหตุ

(✓) เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(✓) เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

(✓) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.4 ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

แผนระดับ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 (X)

นโยบายรัฐบาล ที่ 10 ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ จัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจ โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางทั้งคนพิการ ผู้สูงอายุ กลุ่มชาติพันธุ์ บุคคลไร้รัฐไร้สัญชาติ ให้เข้าถึงสิทธิและสวัสดิการของรัฐได้โดยสะดวก

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ 4 การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ สพป.เชียงใหม่ เขต 4 ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ (X)

1 หลักการและเหตุผล

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา เนื่องจากครูเป็นกำลังสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ ปลูกฝังคุณธรรม และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ทักษะชีวิต และทัศนคติในการปฏิบัติงาน จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง

ในปัจจุบัน การดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว การมีความรู้ด้านการบริหารจัดการทางการเงิน การลงทุน และการออม จะช่วยให้บุคลากรสามารถวางแผนทางการเงินได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นคงในการดำรงชีวิต และลดปัญหาทางการเงินที่อาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้ การเสริมสร้างพลังบวก การสื่อสารเชิงบวก และการสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบวิชาชีพครู ยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ส่งเสริมบรรยากาศในการทำงาน และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

ดังนั้น จึงได้จัดทำโครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ทางการเงิน การลงทุน และการส่งเสริมการออม รวมทั้งกิจกรรมปลูกพลังบวก การสื่อสารเชิงบวก และการสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะชีวิตที่เหมาะสม และมีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและให้ผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านการบริหารจัดการทางการเงิน การลงทุน และการออม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม รวมถึงรู้สิทธิประโยชน์ของตนเองอย่างครอบคลุม

2.2 เพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ปลูกพลังบวก และสร้างแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงาน

2.3 เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารเชิงบวกและการทำงานร่วมกันของครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.4 เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3. เป้าหมาย

1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้าร่วมการอบรมตามโครงการ จำนวน 120 คน

2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจด้านการบริหารจัดการทางการเงิน การลงทุน และการออม รวมถึงรู้สิทธิประโยชน์กองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ (กบข.) ของตนเองอย่างครอบคลุม มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีพลังบวก และสามารถสื่อสารเชิงบวกในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการทางการเงิน การลงทุน และการออม รวมถึงรู้สิทธิประโยชน์กองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ (กบข.) ของตนเองอย่างครอบคลุม	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีพลังบวก และสามารถสื่อสารเชิงบวกในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 80

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจด้านการบริหารจัดการทางการเงิน การลงทุน และการออม สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

5.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีพลังบวก มีแรงบันดาลใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบวิชาชีพครู

5.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการสื่อสารเชิงบวก และสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบุคลากรที่มีศักยภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

6. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรในสังกัด

7. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่ 26 มีนาคม 2569

สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมสันป่าตอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

8. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านการบริหารจัดการทางการเงิน การลงทุน และการออม รวมถึงรู้สิทธิประโยชน์กองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ (กบข.) ของตนเองอย่างครอบคลุม	การสอบถาม การติดตาม	แบบสอบถาม แบบติดตาม/นิเทศ
2. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีพลังบวก และสามารถสื่อสารเชิงบวกในการปฏิบัติงาน ได้อย่างเหมาะสม	การติดตาม	แบบติดตาม/นิเทศ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

1. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1/2569	ไตรมาสที่ 2/2569	ไตรมาสที่ 3/2569	ไตรมาสที่ 4/2569	
1. การวางแผน ประชุมวางแผนและจัดทำหลักสูตร/ กิจกรรมการพัฒนา					
2. การดำเนินงาน 1) จัดอบรมให้ความรู้ 2) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ การปฏิบัติงาน		16,200			16,200
3. การตรวจสอบ ประชุมสรุปและประเมินผลโครงการฯ					
4. การปรับปรุงพัฒนา นำผลการประเมินโครงการฯ ไป ปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมในปีต่อไป					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		16,200			16,200

2. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1. การวางแผน ประชุมวางแผนและจัดทำหลักสูตร/กิจกรรมการพัฒนา				
2. การดำเนินงาน 1) จัดอบรมให้ความรู้ จำนวน 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 120 คน ๆ ละ 85 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 120 คน ๆ ละ 35 บาท - ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน 1 คน ชั่วโมงละ 600 บาท จำนวน 3 ชั่วโมง 2) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน	14,400 1,800		10,200 4,200	
3. การตรวจสอบ ประชุมสรุปและประเมินผลโครงการฯ				
4. การปรับปรุงพัฒนา นำผลการประเมินโครงการฯ ไปปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรมในปีต่อไป				
รวมทั้งสิ้น	16,200	1,800	14,400	

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

โครงการ พัฒนาระบบบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์และ
การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงานหลัก

นายดัมพ์ แยมน์มณฑล โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๙๑๙ - ๓๕๕๕

E - mail address dump.yam@cmi๔.go.th

ผู้ติดต่อประสานงานร่วม

นางประภาพร สุวรรณบงกช โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๙๑๖ - ๐๗๗๗

E - mail address Chiangmaiarea๔@gmail.com

นายอภิชาติ บุญประเสริฐ โทรศัพท์ ๐๘๔ - ๖๑๒ - ๔๘๕๕

E - mail address apichat@cmi๔.go.th

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ดำเนินการเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาสามารถนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การจัดการข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพตามความถนัดและพหุปัญญา ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศ ส่งผลให้ประเทศไทยสามารถบรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท ฯ

เป้าหมายที่ ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ โครงการพัฒนาระบบบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ดำเนินการเพื่อการพัฒนาที่เน้นการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน การมีฐานข้อมูลที่เป็นระบบและบูรณาการจะช่วยให้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ซึ่งเป็นหน่วยงานให้บริการครูและประชาชน สามารถบริหารจัดการและตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์ได้อย่างแม่นยำและรวดเร็วสามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส นอกจากนี้ การสร้างระบบฐานข้อมูลยังเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และช่วยให้หน่วยงานราชการลดขั้นตอนและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนและตรวจสอบได้

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย

เป้าหมายที่ ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ โครงการพัฒนาระบบบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๕)

ปัจจัย ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้ (v๓_๑๒๐๑๐๑Vo๕Fo๖)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Targets) สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่ตอบสนองความละเอียดอ่อนของเด็ก ความพิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG๐๔๐A)

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....-

นโยบายรัฐบาล.....-

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู
นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์
ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการ และเหตุผล

การพัฒนาประเทศตามทิศทางของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มุ่งเน้นวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ให้เป็นไปตามทิศทางและเป้าหมายในระดับชาติที่ต้องการ ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศผ่านการพัฒนาทุนมนุษย์ โดยวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) มุ่งเน้นให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการ พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ภาครัฐที่มุ่งเน้นให้ภาครัฐมีความทันสมัย มีขีดสมรรถนะสูง และบริหารงานแบบบูรณาการโดยใช้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมาย ในระดับนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานโดยมุ่งมั่นสานต่อ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศ ให้มั่นคงและยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายหลักในการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ และการเป็นกำลังคนสมรรถนะสูงที่มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ในแผนปฏิบัติการ ราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ว่า “ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับ การพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ” และกำหนดกลยุทธ์สำคัญที่ ๔ คือ การเพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยเน้นให้มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ บริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ยังได้กำหนดแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจนในยุทธศาสตร์ที่ ๗ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และในยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยังเน้นการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา รวมถึงการพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

แม้ว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จะเป็นองค์กรที่มีผลการดำเนินงานด้าน การบริหารจัดการอยู่ในระดับสูง โดยผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้คะแนน ๔.๐๒๗๐๒ อยู่ในระดับ "มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐" และผลการติดตามและ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้รับระดับคุณภาพ "ดีเยี่ยม" อย่างต่อเนื่องจากปี ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ แต่ทว่าในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ยังคงมีประเด็นท้าทายที่สำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเด็นที่เกี่ยวข้องกับระบบข้อมูลเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลัก "พหุปัญญา" ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ระบุว่า ยังมีประเด็นท้าทายในการยกระดับให้ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งปัญหานี้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะที่ระบุว่า การบูรณาการฐานข้อมูลการวัดแวกตามหลักพหุปัญญาในทุกสังกัดยังไม่ปรากฏเด่นชัด นอกจากนี้ โดยทั่วไปการบริหารจัดการภาครัฐยังคงมีอุปสรรคในการยกระดับประสิทธิภาพเมื่อเทียบกับประเทศอื่น ซึ่งแสดงถึงความล่าช้าในประสิทธิภาพของภาครัฐในส่วนของการดำเนินงานภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เองนั้น แม้จะมีความพยายามในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ แต่พบว่าบางโครงการยังระบุว่า สถานศึกษายังขาดการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดสำคัญภายใต้กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจากการประเมินดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ระบุเป้าหมายว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ควรมีระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่มีระบบและเป็นปัจจุบัน ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการและการตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์ในเขตพื้นที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องพัฒนาระบบบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง และทันสมัย

โครงการนี้จะใช้แนวคิดหลักในการพัฒนาภาครัฐให้เป็น "ภาครัฐที่ทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง" โดยมุ่งเน้นการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริการประชาชนและภาครัฐตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ การพัฒนาระบบสารสนเทศจะเน้นการปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล เพื่อนำข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจเชิงนโยบายอย่างชาญฉลาด แนวทางปฏิบัติในการพัฒนาระบบบูรณาการฐานข้อมูลจะประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญที่ครอบคลุมมิติของข้อมูล การนำไปใช้ และบุคลากร : ๑) การพัฒนาระบบการสำรวจ คัดกรอง วัดระดับ ติดตาม และประเมินผลผู้เรียนด้านพหุปัญญาให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน ควบคู่ไปกับการบูรณาการข้อมูลให้อยู่ในฐานข้อมูลเดียวกันกับฐานข้อมูลโครงการพิเศษด้านการพัฒนากำลังคนของประเทศ ๒) การสร้างแพลตฟอร์มบูรณาการข้อมูลสารสนเทศ ให้สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่จำเป็นต่อการบริหารงานบุคคล เช่น การประเมินผลการปฏิบัติงาน หรือ PA และข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ และสามารถแสดงผลในรูปแบบแดชบอร์ด ๓) การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะด้านดิจิทัล ให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากร เพื่อให้สามารถใช้และบำรุงรักษาระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้เกิดการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติจะดำเนินการผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม (Participation) หรือรูปแบบ "ประชารัฐ" โดยเน้นการสร้างความร่วมมือและเครือข่ายความร่วมมือของทุกภาคส่วน เพื่อให้การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ๑๑ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เกิดผลสัมฤทธิ์ โดยเฉพาะการนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการขับเคลื่อน

ผลผลิตหลักที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการนี้ คือ การมี ระบบบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ซึ่งเป็นระบบที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลสำคัญด้านการศึกษาเข้าด้วยกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระบบนี้จะครอบคลุมข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการตัดสินใจ เช่น ข้อมูลพหุปัญญาของนักเรียน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และข้อมูลผลการประเมิน

การปฏิบัติงานของบุคลากร (PA) ผลลัพธ์จากการนำระบบนี้ไปใช้คือ การยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ โดยผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดจะสามารถตัดสินใจและกำหนดนโยบายโดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำยิ่งขึ้น นอกจากนี้ระบบที่พัฒนาขึ้นจะช่วยให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ สามารถดำเนินงานด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างมีระบบ รวมถึงการจัดสรรทรัพยากรและการกำหนดมาตรการช่วยเหลือผู้เรียนและสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างเหมาะสมกับบริบทและความต้องการที่แท้จริง ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม และเด็กที่เปราะบางจะได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ในระยะยาว ผลกระทบเชิงยุทธศาสตร์คือ การสร้างกำลังคนสมรรถนะสูงที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศในอนาคต เนื่องจากการพัฒนาผู้เรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG๔) ของสหประชาชาติ ที่มุ่งสร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ กลายเป็นองค์กรคุณภาพที่ทันสมัย และเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่และประเทศอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศกลาง สำหรับการจัดเก็บ รวบรวม และบูรณาการข้อมูลสำคัญด้านการศึกษา (เช่น ข้อมูลพหุปัญญาผู้เรียน , ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล , และข้อมูลบุคลากร (PA)) ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และเป็นระบบเดียวกัน

๒. เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์และการบริหารจัดการบนฐานข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ช่วยให้ผู้บริหารสามารถกำหนดนโยบายได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ

๓. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) ให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัด ให้สามารถใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการและการให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา รวมถึงการดูแลนักเรียนกลุ่มเปราะบางได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. มี "ระบบบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศ" กลาง จำนวน ๑ ระบบ ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลสำคัญด้านการศึกษาเข้าด้วยกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัด จำนวน ๑,๐๔๓ คน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและมีทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพียงพอที่จะสามารถใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีฐานข้อมูลสำคัญจากสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพหุปัญญาของนักเรียน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และข้อมูลผลการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร (PA) ถูกนำเข้าและเชื่อมโยงสู่ระบบฐานข้อมูลเดียวกัน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีระบบสารสนเทศที่สามารถประมวลผลข้อมูลและแสดงผลในรูปแบบแดชบอร์ด (Dashboard) เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์ และการบริหารจัดการ

๓. การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

๔. ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด สามารถใช้ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ได้จากระบบ ในการตัดสินใจวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ และกำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำยิ่งขึ้น

๕. การกำกับ ติดตาม และประเมินผลคุณภาพการศึกษาดำเนินไปอย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถจัดสรรทรัพยากรและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนและสถานศึกษาได้ตรงตามบริบทและความต้องการที่แท้จริง

๖. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพอย่างเหมาะสม และนักเรียนกลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม นำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. จำนวนระบบบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศกลาง ที่ได้รับการพัฒนาและเปิดใช้งานจริง ๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด (จำนวน ๘๔ แห่ง) ที่สามารถเชื่อมโยงและนำส่งข้อมูลเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลกลางได้ ๓. จำนวนฐานข้อมูลสำคัญ (เช่น ข้อมูลพหุปัญญา, ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, ข้อมูลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน, ข้อมูล PA บุคลากร) ที่ถูกบูรณาการไว้ในระบบเดียวกัน ๔. จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัด ที่ผ่านการอบรม และมีความสามารถในการใช้งานระบบฐานข้อมูลที่พัฒนาขึ้น ๕. ร้อยละการลดลงของภาระงานการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อนของสถานศึกษา	๑ ระบบ ร้อยละ ๑๐๐ ไม่น้อยกว่า ๔ ฐานข้อมูลหลัก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
เชิงคุณภาพ ๑. ความถูกต้อง ความครบถ้วน และความเป็นปัจจุบันของข้อมูลในระบบฐานข้อมูลกลาง	๑. ข้อมูลในระบบฐานข้อมูลกลาง มีความน่าเชื่อถือ มีความสมบูรณ์พร้อมสำหรับใช้วิเคราะห์ และสะท้อนสถานการณ์จริงที่เป็นปัจจุบัน เพื่อให้สามารถนำไปใช้อ้างอิงและปฏิบัติงานได้ทันที
๒. ความพึงพอใจของผู้ใช้งาน (ผู้บริหาร ครู และบุคลากร) ต่อประสิทธิภาพและความง่ายในการใช้งานระบบ	๒. ผู้ใช้งานทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อระบบ โดยระบบสามารถใช้งานได้ง่าย ช่วยลดขั้นตอนการทำงานและลดภาระการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อนได้อย่างเป็นรูปธรรม
๓. การนำข้อมูลสารสนเทศและแดชบอร์ด (Dashboard) จากระบบไปใช้สนับสนุนการตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์ การวางแผนและการกำหนดนโยบายของผู้บริหาร	๓. ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลสรุป (Dashboard) ไปใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์ วางแผนจัดสรรทรัพยากร และกำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๔. ประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการกำกับ ติดตาม และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากระบบที่พัฒนาขึ้น	คุณภาพการศึกษา ได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ โดยอิงหลักฐานเชิงประจักษ์ ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกลไกการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ สามารถวิเคราะห์แนวโน้มคุณภาพผู้เรียน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมตามบริบท โดยเฉพาะการส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพ (พหุปัญญา) และดูแลนักเรียนกลุ่มเปราะบาง

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มีระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น มีความโปร่งใส คล่องตัว และสามารถตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล
- ๒. ผู้บริหารทุกระดับมีเครื่องมือสนับสนุนการตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์ (Dashboard) ที่มีข้อมูลครบถ้วนถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถกำหนดนโยบายและวางแผนจัดสรรทรัพยากรเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ โดยอิงบนหลักฐานเชิงประจักษ์
- ๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัด มีทักษะด้านดิจิทัล (Digital Literacy) เพิ่มขึ้น สามารถใช้ประโยชน์จากระบบสารสนเทศได้อย่างเต็มศักยภาพ และลดภาระงานการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน ช่วยให้ครูมีเวลาในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น
- ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกลไกในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามหลักพหุปัญญา และให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเปราะบางได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และตรงตามบริบท นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ๑. ผู้ได้รับผลประโยชน์โดยตรง (กลุ่มผู้ใช้งานระบบ)
 - ๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารเขตพื้นที่ จำนวน ๙๔ คน ประกอบด้วย ผู้บริหารเขตพื้นที่ ๔ คน และผู้บริหารสถานศึกษา ๙๐ คน ใช้ข้อมูลและแดชบอร์ด (Dashboard) ที่ได้จากระบบ เพื่อประกอบการตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์, การวางแผน, และการกำหนดนโยบาย
 - ๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑,๓๑๔ คน (บุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และบุคลากรสถานศึกษา ไม่รวมตำแหน่งบริหารในข้อ ๑.๑)
 - ๑.๓ หน่วยงานจำนวน ๘๗ แห่ง (บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ และสถานศึกษาในสังกัด ๘๖ แห่ง) ได้รับประโยชน์ในฐานะองค์กรที่มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสูงขึ้น มีความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้
- ๒. ผู้ได้รับผลประโยชน์ทางอ้อม (กลุ่มเป้าหมายหลักเชิงคุณภาพ)
 - ๒.๑ ผู้เรียน (นักเรียน) จำนวน ๑๗,๖๔๓ คน ระบบนี้ถูกออกแบบมาเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนโดยตรง ได้แก่
 - ๒.๑.๑ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพที่เหมาะสมตามความถนัด

๒.๑.๒ นักเรียนกลุ่มเปราะบาง ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ผ่านระบบข้อมูล การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๗. ระยะเวลา และพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้น และสิ้นสุดโครงการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ - เดือนมิถุนายน ๒๕๖๙

พื้นที่ดำเนินโครงการ ดำเนินการภายใต้การจัดการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ซึ่งครอบคลุมพื้นที่ในอำเภอสันป่าตอง อำเภอดอยหล่อ อำเภอแม่วาง อำเภอหางดง และอำเภอสารภี

๘. การติดตาม และประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
เชิงปริมาณ ๑. จำนวนระบบบูรณาการฐานข้อมูล สารสนเทศกลาง ที่ได้รับการพัฒนาและ เปิดใช้งานจริง	ตรวจสอบการส่งมอบงานและ การตรวจรับระบบ	แบบรายงานการตรวจรับ และส่งมอบโครงการ
๒. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด (จำนวน ๘๔ แห่ง) ที่สามารถเชื่อมโยงและนำส่งข้อมูล เข้าสู่ระบบฐานข้อมูลกลางได้	ตรวจสอบสถิติการเชื่อมต่อ และการนำส่งข้อมูลของ สถานศึกษาในระบบฐาน ข้อมูลกลาง	รายงานสถิติการเชื่อมโยง ข้อมูลจากระบบ
๓. จำนวนฐานข้อมูลสำคัญ (เช่น ข้อมูล พหุปัญญา, ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล, ข้อมูล การดูแลช่วยเหลือนักเรียน, ข้อมูล PA บุคลากร) ที่ถูกบูรณาการไว้ในระบบเดียวกัน	ตรวจสอบโครงสร้าง สถาปัตยกรรมของฐานข้อมูล	เอกสารการออกแบบระบบ
๔. จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรใน สังกัด ที่ผ่านการอบรมและมีความสามารถ ในการใช้งานระบบฐานข้อมูลที่พัฒนาขึ้น	๑. ตรวจสอบรายชื่อผู้เข้าร่วม อบรม ๒. ประเมินผลความรู้และ ทักษะหลังการอบรม	๑. แบบลงทะเบียน ผู้เข้าร่วมอบรม ๒. แบบทดสอบวัดความรู้ และทักษะการใช้งานระบบ
๕. ร้อยละการลดลงของภาระงานการ รายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อนของสถานศึกษา	สำรวจเปรียบเทียบภาระงาน และขั้นตอนการรายงานข้อมูล (ก่อนและหลังการใช้ระบบ)	แบบสอบถามวัดระดับ ภาระงาน
เชิงคุณภาพ ๑. ความถูกต้อง ความครบถ้วน และ ความเป็นปัจจุบัน ของข้อมูลในระบบ ฐานข้อมูลกลาง	๑. การสุ่มตรวจคุณภาพข้อมูล ๒. การประเมินผลโดย คณะกรรมการตรวจรับ	๑. แบบประเมินคุณภาพ ข้อมูล ๒. รายงานการตรวจรับระบบ
๒. ความพึงพอใจของผู้ใช้งาน (ผู้บริหาร ครู และบุคลากร) ต่อประสิทธิภาพและความง่าย ในการใช้งานระบบ	การสำรวจความพึงพอใจของ ผู้ใช้งานระบบ	แบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้ใช้งานระบบ
๓. การนำข้อมูลสารสนเทศและแดชบอร์ด (Dashboard) จากระบบ ไปใช้สนับสนุน	๑. การสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้บริหาร	๑. แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร ๒. รายงานการประชุม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่วัด และประเมินผล
การตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์ การวางแผน และการกำหนดนโยบายของผู้บริหาร	๒. การตรวจสอบร่องรอย การอ้างอิงข้อมูลในเอกสาร นโยบายหรือรายงานการ ประชุม	หรือเอกสารนโยบายที่ เกี่ยวข้อง
๔. ประสิทธิภาพของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาในการกำกับ ติดตาม และ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยใช้ข้อมูล จากระบบที่พัฒนาขึ้น	ประเมินผลการดำเนินงานใน การส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (พหุปัญญา) และการดูแล นักเรียนกลุ่มเปราะบาง หลังการนำระบบมาใช้	แบบประเมินประสิทธิภาพ การดำเนินงานขององค์กร

ส่วนที่ ๓ กิจกรรม และงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๒๐,๐๐๐ บาท
- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบประมาณคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔
☐ สพฐ. แผนงาน.....
กิจกรรม.....
☐ หน่วยงานอื่น.....

กิจกรรม และปฏิทินการเบิกจ่าย งบประมาณแผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมหลัก การพัฒนากระบวนทัศน์เพื่อ การบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์และ การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา					
กิจกรรมย่อย กิจกรรมที่ ๑ การวิเคราะห์และ รวบรวมความต้องการของระบบ ๑.๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ร่วมกับผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก เช่น ผู้บริหาร เขตพื้นที่ , กลุ่มนิเทศฯ, และครู ผู้ปฏิบัติงาน เพื่อกำหนดขอบเขต ๑.๒ วิเคราะห์และกำหนด แหล่งข้อมูลที่จะนำมาบูรณาการ (เช่น ข้อมูลพหุปัญญา,ข้อมูลนักเรียน รายบุคคล,ข้อมูล PA บุคลากร)					
กิจกรรมที่ ๒ การออกแบบ สถาปัตยกรรมและโครงสร้างระบบ					

กิจกรรม และปฏิทินการเบิกจ่าย งบประมาณแผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๒.๑ ออกแบบโครงสร้างฐานข้อมูล เพื่อรองรับการบูรณาการข้อมูล ๒.๒ ออกแบบหน้าจอการใช้งาน และประสบการณ์ผู้ใช้ ๒.๓ ออกแบบสถาปัตยกรรมการ เชื่อมโยงข้อมูล ๒.๔ ออกแบบโครงสร้างแดชบอร์ด (Dashboard) สำหรับผู้บริหาร เพื่อ การตัดสินใจเชิงยุทธศาสตร์					
กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาและเขียน โปรแกรมระบบ (System Development and Programming) ๓.๑ การพัฒนาส่วนหลังบ้าน (Back - End Development) สร้างฐานข้อมูล, พัฒนาระบบตรรกะ การประมวลผล, และสร้าง API สำหรับเชื่อมต่อ ๓.๒ การพัฒนาส่วนหน้าบ้าน (Front - End Development) สร้างหน้าจอ ที่ผู้ใช้งานเห็นและโต้ตอบด้วย ๓.๓ การพัฒนาระบบเชื่อมโยง เขียน โค้ดเพื่อดึงข้อมูลจากแหล่งต่างๆ มา รวมกัน		๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ การทดสอบระบบและ ประกันคุณภาพ ๔.๑ ทดสอบการทำงานของระบบ โดยทีมพัฒนา ๔.๒ ทดสอบการยอมรับของผู้ใช้งาน โดยให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทดลองใช้ งานจริง ๔.๓ ทดสอบประสิทธิภาพและ ความปลอดภัยของระบบ					
กิจกรรมที่ ๕ การติดตั้งและนำระบบ ขึ้นใช้งานจริง ๕.๑ จัดเตรียมสภาพแวดล้อม ๕.๒ ติดตั้งระบบ					

กิจกรรม และปฏิทินการเบิกจ่าย งบประมาณแผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๕.๓ ดำเนินการนำเข้าข้อมูล ชุดแรก เข้าสู่ระบบ					
กิจกรรมที่ ๖ การอบรมการใช้งาน และการบริหารการเปลี่ยนแปลง ๖.๑ จัดทำคู่มือหรือเอกสารเผยแพร่ ความรู้จากการอบรม ๖.๒ จัดเวทีสัมมนาให้ครูได้นำเสนอ ผลงานและแบ่งปันประสบการณ์ ๖.๓ สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูในสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อ การพัฒนาต่อเนื่อง					
กิจกรรมที่ ๗ การส่งมอบโครงการและ การสนับสนุนหลังการใช้งาน ๗.๑ ส่งมอบระบบ, Source Code, และเอกสารคู่มือทั้งหมดให้แก่ ผู้รับผิดชอบ ๗.๒ กำหนดแผนการบำรุงรักษา และ ช่องทางการสนับสนุนผู้ใช้งาน			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐

๒ รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม และรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมหลัก การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์และการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาและเขียนโปรแกรม ระบบ (System Development and Programming) การพัฒนาระบบดิจิทัลประกอบด้วย ส่วน หลังบ้าน ซึ่งสร้างระบบข้อมูลดิจิทัลเพื่อ วิเคราะห์ วางแผนตัดสินใจเชิงนโยบาย และ ตรรกะการประมวลผล วิธีดำเนินการ	๒๐,๐๐๐			

กิจกรรม และรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๓.๑ การพัฒนาส่วนหลังบ้าน (Back - End Development) สร้างฐานข้อมูล, พัฒนาระบบตรรกะการประมวลผล, และสร้าง API สำหรับเชื่อมต่อ ๓.๒ การพัฒนาส่วนหน้าบ้าน (Front - End Development) สร้างหน้าจอที่ผู้ใช้งานเห็นและโต้ตอบด้วย ๓.๓ การพัฒนาระบบเชื่อมโยง เขียนโค้ดเพื่อดึงข้อมูลจากแหล่งต่างๆ มารวมกัน ค่าใช้จ่าย ค่าใช้จ่ายในการจ้างเหมาบริการผู้เชี่ยวชาญ/นักพัฒนาโปรแกรม ในการพัฒนาระบบดิจิทัลประกอบด้วย ส่วนหลังบ้าน ซึ่งสร้างระบบข้อมูลดิจิทัลเพื่อวิเคราะห์วางแผนตัดสินใจเชิงนโยบาย และตรรกะการประมวลผล ส่วนหน้าบ้าน สร้างหน้าจอที่ผู้ใช้งานเห็นและโต้ตอบด้วย ผ่านแพลตฟอร์มการให้บริการภาครัฐ			๑๐,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๗ การส่งมอบโครงการและการสนับสนุนหลังการใช้งาน การเผยแพร่ผลการอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวงการศึกษา วิธีดำเนินการ ๗.๑ ส่งมอบระบบ, Source Code, และเอกสารคู่มือทั้งหมดให้แก่ผู้รับผิดชอบ ๗.๒ กำหนดแผนการบำรุงรักษา และช่องทางการสนับสนุนผู้ใช้งาน ค่าใช้จ่าย ค่าใช้จ่ายในการจ้างเหมาบริการผู้เชี่ยวชาญ/นักพัฒนาโปรแกรม ในการพัฒนา "ระบบบูรณาการฐานข้อมูลสารสนเทศฯ" ให้สามารถรวบรวม เชื่อมโยง และแสดงผลข้อมูล (Dashboard) ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ภายใต้แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ตามไตรมาสที่กำหนด			๑๐,๐๐๐	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			๒๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔”

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ-นามสกุล นางพัชรภรณ์ เทพวรรณ และคณะ โทรศัพท์ ๐๘-๙๖๓๔-๙๘๐๒

โทรสาร..... E-mail phatcharaporn๓๕@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) เป้าหมาย ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ๓. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง มีคุณภาพ และพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบ การเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ดำเนินกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจให้กับ ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลัง ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ดำเนินกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจให้กับ ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆ

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (vn_๑๒๐๑๐๑Vo๒)

ปัจจัย ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ (vn_๑๒๐๑๐๑Vo๒Fo๑)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ (SDG๐๔๐C)

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมู่

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคง.....-

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล.....-

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ.....-

นโยบายและจุดเน้น สฟฐ.....-

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ เป็นหน่วยงานการศึกษาที่ดำเนินงานด้านการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นบุคลากรด้านสายงานบริหารการศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา สายงานการสอน ตลอดจนงานสนับสนุน ซึ่งได้แก่ บุคลากรทางการศึกษาอื่น และลูกจ้างประจำ โดยได้ตระหนักเห็นว่า การยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำในสังกัด ซึ่งเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ที่ประพฤติดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ อุตุน มีการพัฒนาตนอยู่เสมอ และเป็นที่รักใคร่ชื่นชมจากบุคลากรด้วยกัน ตลอดจนสาธารณชนทั่วไป ควรอย่างยิ่งในการได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ จึงได้จัดทำโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ให้ได้รับขวัญกำลังใจ เกิดความภาคภูมิใจในอาชีพราชการ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีกับผู้ปฏิบัติงานราชการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เข้าร่วมโครงการ รวมทั้งสิ้น ๒๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ เหมาะสมกับการเป็นข้าราชการที่ดี

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ร้อยละ ๙๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ เกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๗. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาดำเนินการ สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๙

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
ครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่เกษียณอายุราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	- การสอบถาม - การกำกับ ติดตาม	- แบบสอบถาม - แบบติดตาม

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๓๓,๒๐๐ บาท

- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔
☐ สพฐ. แผนงาน.....
 กิจกรรม.....
☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑. การวางแผน วางแผน/ออกแบบวิธีการจัดกิจกรรม/ ประชุมคณะกรรมการฯ/จัดเตรียมสถานที่ จัดกิจกรรม/วิธีการวัดผลโครงการ					
๒. การดำเนินงาน ดำเนินงานพิธีตามกำหนดการ ๒.๑ พิธีการทางศาสนา ๒.๒ พิธียกย่องเชิดชูเกียรติ				๓๓,๒๐๐	๓๓,๒๐๐
๓. การตรวจสอบ ประชุมสรุปและประเมินผลโครงการฯ					
๔. การปรับปรุงพัฒนา นำผลการประเมินโครงการฯ ไป ปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมในปีต่อไป					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น				๓๓,๒๐๐	๓๓,๒๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. การวางแผน วางแผน/ออกแบบวิธีการจัดกิจกรรม/ประชุม คณะกรรมการฯ/จัดเตรียมสถานที่จัดกิจกรรม/ วิธีการวัดผลโครงการ				
๒. การดำเนินงาน ดำเนินงานพิธีตามกำหนดการ ๑. ค่าพิธีทางศาสนา ๒. ค่าจัดทำป้ายไวนิล ป้าย ๆ ละ ๑,๘๐๐ บาท ๓. ค่าอาหาร จำนวน ๘๐ คน ๆ ละ ๑๒๐ บาท ๕. ค่าอาหารว่าง จำนวน ๕๐ คน ๆ ละ ๓๕ บาท ๓. ค่าวัสดุ	๓๓,๒๐๐		๕,๐๐๐ ๙,๖๐๐ ๑,๗๕๐	 ๑,๘๐๐ ๑๕,๐๕๐
๓. การตรวจสอบ ประชุมสรุปและประเมินผลโครงการฯ				
๔. การปรับปรุงพัฒนา นำผลการประเมินโครงการฯ ไปปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรมในปีต่อไป				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓๓,๒๐๐		๑๖,๓๕๐	๑๖,๘๕๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ พัฒนากิจการลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ - นามสกุล นางสาวฉัตรนภา อุ่นคำ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๖๓-๗๘๐๘๒๖๕
โทรสาร ๐๕๓-๓๑๑๓๕๑ ต่อ ๒๗ E-mail : chatnapa๒๑๗@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติทั้งทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี อันเป็นผลมาจากการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ ตลอดจนการแข่งขันในธุรกิจอันเกิดจากคู่แข่งเดิมและคู่แข่งใหม่ รวมทั้งความต้องการของผู้บริโภคที่มีการเปลี่ยนแปลงไป ซึ่งต้องมีการวางแผนยุทธศาสตร์ (Strategic Plan) อย่างแยบยลเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการต่อสู้ และแข่งขันกันอย่างแพร่หลาย ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กและเยาวชน จึงได้จัดโครงการพัฒนากิจการลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนรู้ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้างในเรื่องของระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ และสิ่งที่เป็น

เงื่อนไขต่างๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้ง เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ กระบวนการลูกเสือ คือ กระบวนการพัฒนาเยาวชน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรมให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์ หลักการและวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ ปัจจุบันกระบวนการลูกเสือ ถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และ ศิลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความผิดให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย ซึ่งพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือ เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ โดยสอดคล้องตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา ๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท โครงการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดำเนินการเพื่อฝึกอบรมให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์ หลักการและวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ ปัจจุบันกระบวนการลูกเสือ ถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความผิดให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา (v๓_๑๐๐๑๐๑Vo๓)

ปัจจัย หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยมและวัฒนธรรม (v๓_๑๐๐๑๐๑Vo๓Fo๒)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน การมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก การชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ (SDG๐๔๐๗)

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ

หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....-

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล.....-

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ ๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

กลยุทธ์ สพป. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาการเรียนรู้ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้างในเรื่องของระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ และสิ่งที่เป็นเงื่อนไขต่างๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษา

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

กระบวนการลูกเสือ คือ กระบวนการพัฒนาเยาวชน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรมให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์ หลักการและวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ ปัจจุบันกระบวนการลูกเสือ ถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และ ศิลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความผิดให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย ซึ่งพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๘ ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ โดยสอดคล้องตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ดังนั้น กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนากิจการลูกเสือ - เนตรนารี จึงได้จัดทำโครงการพัฒนากิจการลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งถือเป็นการพัฒนากระบวนการทางลูกเสือ - เนตรนารีของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ทั้งระบบ

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ - เนตรนารี ของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
- ๒) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ลูกเสือ - เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- ๓) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการระเบียบ กฎหมายและข้อบังคับฯ ที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำความรู้ที่เกี่ยวข้องไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- | | | |
|--|-------|----------|
| ๑) คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา | จำนวน | ๒๐ คน |
| ๒) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา | จำนวน | ๒๐๐ คน |
| ๓) ลูกเสือ - เนตรนารี | จำนวน | ๑,๕๐๐ คน |

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา และลูกเสือ - เนตรนารี ได้รับการปลูกฝังให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ผ่านทักษะกระบวนการทางลูกเสือและมีความรู้ความเข้าใจ ในแนวทางการระเบียบ กฎหมายและข้อบังคับฯ ที่เกี่ยวข้องกับงานกิจการลูกเสือ - เนตรนารี

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือ - เนตรนารี ๒. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือ - เนตรนารี	ร้อยละ ๗๐ ของจำนวนนักเรียน/บุคลากร ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม
เชิงคุณภาพ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา และลูกเสือ - เนตรนารี ได้รับการปลูกฝังให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษา และลูกเสือ - เนตรนารี ได้รับการปลูกฝังให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
๑. ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อจัดทำโครงการ/ขออนุมัติโครงการฯ ๒. วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
การดำเนินงาน (D) ๑. การประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๒. วันสำคัญทางลูกเสือ (จัดสรรงบประมาณเป็นค่าจัดกิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือให้แก่ทุกอำเภอ)			๓,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐		๓,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐
การตรวจสอบ (C) การสรุปผลการดำเนินงานพัฒนา กิจการลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-	-	-	-	-
การปรับปรุงและพัฒนา (A) การนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการ ดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาฯ	-	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	-	๒๘,๐๐๐	-	๒๘,๐๐๐

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
การวางแผน (P) ๑. ศึกษาและวิเคราะห์รูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อจัดทำโครงการ/ขออนุมัติโครงการฯ ๒. วางแผนการดำเนินงาน/แต่งตั้งคณะทำงานโครงการฯ	-	-	-	-
การดำเนินงาน (D) ๑. การประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ค่าอาหารกลางวัน/อาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน ๒๕ คน คนละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๑ วัน)	๓,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐		๓,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐	

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. วันสำคัญทางลูกเสือ (จัดสรรงบประมาณเป็นค่าจัดกิจกรรมวันสำคัญ ทางลูกเสือให้แก่ทุกอำเภอ)				
การตรวจสอบ (C) การสรุปผลการดำเนินงานพัฒนากิจการลูกเสือ - เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	-	-	-	-
การปรับปรุงและพัฒนา (A) การนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการดำเนินงานมา ปรับปรุงพัฒนาฯ				
รวมทั้งสิ้น	๒๘,๐๐๐	-	๒๘,๐๐๐	-

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

โครงการ ส่งเสริมความเข้มแข็งสถานศึกษาปลอดภัยและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
ผู้ติดต่อประสานงานหลัก (contact person)

ชื่อ – นามสกุล อธิษฐ์ณัฐ โมะสันทะ โทรศัพท์ ๐๖๕๔๘๘๐๕๙

E-mail address athitnat.art@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ (XYZ)

แผนระดับ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑) เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งสถานศึกษา ปลอดภัยและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดำเนินการเพื่อให้ความร่วมมือ ผนึกกับสภาวะไม่ปกติ ภัยคุกคามทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับรวมทั้งภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ได้ อย่างแท้จริง โดยพัฒนาปรับปรุงนโยบาย แนวทาง ระบบกลไกการบริหารจัดการ ตลอดถึงแผนการปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง ทั้งปวงให้ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมและพร้อมรองรับภัยทุกประเภททั้งในปัจจุบันและอนาคต ผลักดันให้ ทุกภาคส่วนมีการฝึกร่วมกันในทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง จึงจะสามารถปฏิบัติได้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกัน อย่างบูรณาการของทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ ให้มีประสิทธิภาพชัดเจนเป็นรูปธรรม ยกย่อง การแบ่งปันข้อมูล ทรัพยากร การพัฒนาเทคโนโลยี และการฝึกอบรมให้ทุกส่วนรู้จักและเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติ ต่าง ๆ อย่างแท้จริง สามารถสนับสนุนการบริหารจัดการได้ทุกรูปแบบ

แผนระดับ ๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ ให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ เพื่อยกระดับขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคงทั้งระบบของประเทศ ให้มีความพร้อมในการป้องกันและรักษาอธิปไตยของประเทศ สามารถติดตาม แจ้งเตือน ป้องกัน แก้ไขปัญหา และ รับมือกับภัยคุกคาม รวมทั้งปัญหาที่อาจกระทบต่อความมั่นคงในทุกมิติ ทุกรูปแบบ

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมาย เพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา ๑) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อสามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย หยื่อของความรุนแรงต่าง ๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ความสอดคล้องของแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาปลอดภัยและพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดำเนินการเพื่อให้เด็ก เยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคนมีความเสมอภาพในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย (v๓_๑๗๐๒๐๑Vo๔)

ปัจจัย Fo๔๐๓ กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค (v๓_๑๗๐๒๐๑Vo๔Fo๑)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals).....-

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets).....-

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมวดหมาย

หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่พอเพียงเหมาะสม

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

เป้าหมายระดับหมวดหมาย

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

.....-

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย และคงความเป็นอัตลักษณ์ของพื้นที่

กลยุทธ์ สพ. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน และด้านโอกาส ให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินงานกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้นครูที่ปรึกษาอย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และการดูแลสุขภาพจิตวิถีใหม่ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนผ่านรูปแบบวิธีการและเครื่องมือต่างๆรวมทั้งการสอดคลองดูแลคุ้มครองปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาช่วยเหลือเด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยงด้านต่าง ๆ ให้เข้ารับการศึกษานอกระบบการศึกษาภาคบังคับและได้รับการดูแลช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเอง และมีกระบวนการส่งต่อร่วมกับภาคีเครือข่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ดำเนินการตามนโยบาย แนวทางกระบวนการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง และมีความมุ่งมั่นที่จะดำเนินงานด้านความปลอดภัยและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยมุ่งเน้นสู่การปฏิบัติลงพื้นที่ ดูแลช่วยเหลือ สำนวณประเมินสถานการณ์ เฝ้าระวังนักเรียนพร้อมกับเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารครูอย่างกลายอนมิตรและติดตามโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยร่วมกันแบบองค์รวมกับภาคีเครือข่ายในแต่ละพื้นที่ ดังนั้น จึงได้จัดโครงการเสริมสร้างและพัฒนาความเข้มแข็งงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อสนับสนุนให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาได้เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจสามารถวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง มีแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันทั่วทั้งที่ ส่งเสริมความเข้มแข็งสถานศึกษาปลอดภัยให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีคุณธรรม และมีความสุขในสถานศึกษา ชุมชน สังคม และภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนในการส่งต่อและมีส่วนร่วม

๒) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเฝ้าระวัง คุ้มครอง ดูแล ช่วยเหลือ ในเทศกาลสัปดาห์เสี่ยงจากพนันงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา (พสน.)

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑. สถานศึกษาทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จำนวน ๘๔ แห่ง ดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันทั่วทั้งที่ และมีการประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา จำนวน ๑๑๓ คน ลงพื้นที่ตรวจจุดเสี่ยงโดยสนธิกำลังเครือข่าย จำนวน ๕ อำเภอ ช่วงเทศกาลวันสำคัญอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยทั้ง ๘๔ โรงเรียน เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันทั่วทั้ง และมีการประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ สร้างความรู้ ความเข้าใจ และส่งเสริมความปลอดภัยทุกรูปแบบ ตรวจสอบพื้นที่จุดเสี่ยงบริเวณในสถานศึกษาบูรณาการร่วมกับเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน ๕ อำเภอ ช่วงเทศกาลวันสำคัญอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPLS)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยทั้ง ๘๔ โรงเรียน เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันทั่วทั้ง และมีการประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๘๐
เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของสถานศึกษาผู้บริหาร ครู นักเรียนดำเนินการตรวจสอบพื้นที่จุดเสี่ยงบริเวณในสถานศึกษาบูรณาการร่วมแบบมีส่วนร่วมกับเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน ๕ อำเภอ ช่วงเทศกาลวันสำคัญอย่างต่อเนื่องในพื้นที่รับผิดชอบ	ร้อยละ ๘๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ สร้างความรู้ ความเข้าใจ และส่งเสริมความปลอดภัย ดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยทั้ง ๘๔ โรงเรียน เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างทันทั่วทั้ง

๒) สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการตรวจสอบพื้นที่จุดเสี่ยงบริเวณในสถานศึกษาบูรณาการร่วมแบบมีส่วนร่วมกับเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน ๕ อำเภอ ช่วงเทศกาลวันสำคัญอย่างต่อเนื่อง

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๓๓๖ คน

๒) นักเรียน จำนวน ๑๗,๖๔๓ คน

๗. ระยะเวลาและพื้นที่ดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๘ - กันยายน ๒๕๖๙

พื้นที่ดำเนินโครงการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดทำแผนเผชิญเหตุและการรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัยทั้ง ๘๔ โรงเรียน เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	การลงพื้นที่จัดทำกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ ผ่านรูปแบบภาคีเครือข่าย	แผนเผชิญเหตุ และรายงานสรุปผล
๒. ร้อยละของนักเรียนมีความปลอดภัยในสถานศึกษา และช่วงเทศกาลสุ่มเสี่ยงในพื้นที่รับผิดชอบ	การลงพื้นที่ออกตรวจจุดเสี่ยงช่วงเทศกาล	แบบออกตรวจพสน.

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด ๓๙,๐๐๐ บาท
- ๒) แหล่งเงินงบประมาณ ☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป. เชียงใหม่ เขต ๔
☐ สพฐ. แผนงาน.....
 กิจกรรม.....
☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ การส่งเสริม สนับสนุนงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาออกตรวจจุดเสี่ยงออกตรวจ ๓ ครั้ง/ปี	๑๐,๗๐๐	๑๐,๐๐๐			๒๐,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ลงพื้นที่ติดตามเคสนักเรียนกรณีให้การช่วยเหลือ สํารวจ ประเมินสถานการณ์และติดตามโรงเรียนส่งเสริมความปลอดภัย	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ พัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อรับรางวัลระดับที่สูงขึ้น			๖,๓๐๐		๖,๓๐๐
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๑๓,๗๐๐	๑๓,๐๐๐	๙,๓๐๐	๓,๐๐๐	๓๙,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถั่วจ่ายทุกรายการ

โครงการ อบรมผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Zoom Meeting) เรื่อง การทำสัญญาจ้างเหมา
บริการผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต ๔

ผู้ติดต่อประสานงาน (contact person)

ชื่อ – นามสกุล นางสาวณิลิน อินทรจักร

นางพัชรินทร์ สิทธิไรรินทร์ โทรศัพท์ ๐-๕๓๓๑-๑๓๙๑

โทรสาร ๐-๕๓๓๑-๑๓๙๑

E-mail Patsito๔๐๔@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) เป้าหมาย ๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและคนเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก
มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพ

๓) ความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

การจ้างเหมาบริการผู้ปฏิบัติงานให้ราชการถือเป็นกระบวนการสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่าง
ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถเบิกจ่ายได้ตามกรอบเวลา
ที่กำหนด อย่างไรก็ตาม ในการดำเนินการที่ผ่านมา พบว่ามีข้อผิดพลาดในการจัดทำสัญญา การกำหนดรายละเอียด
ของงาน และเอกสารประกอบการจ้าง ส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการอนุมัติและการเบิกจ่ายเงินเพื่อยกระดับความรู้
ความเข้าใจ และทักษะของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำและบริหารจัดการสัญญาจ้างเหมาบริการ
เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เข้าร่วมอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ และลดค่าใช้จ่ายในการจัดอบรม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
ความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ ระเบียบ และขั้นตอนการจัดทำ
สัญญาจ้างเหมาบริการอย่างถูกต้อง ป้องกันและแก้ไขปัญหาความผิดพลาดที่ส่งผลให้การเบิกจ่ายค่าจ้างล่าช้า
เสริมสร้างทักษะ การจัดทำ ตรวจสอบ และบริหารสัญญาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถ
นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงภายในหน่วยงาน

๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการสร้างและพัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา พัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง
มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากร
ภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบ
ความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อ
ประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและ
จริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไป

ข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการ และหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค ล้ำยืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องของโครงการกับแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ

บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ ระเบียบ และขั้นตอนการจัดทำสัญญาจ้างเหมาบริการอย่างถูกต้อง ป้องกันและแก้ไขปัญหาความผิดพลาดที่ส่งผลให้การเบิกจ่ายค่าจ้างล่าช้า เสริมสร้างทักษะการจัดทำ ตรวจสอบ และบริหารสัญญาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงภายในหน่วยงาน

๑.๓ ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย

องค์ประกอบ กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล (๖๓_๒๐๐๕๐๑๖๐๑)

ปัจจัย หลักเกณฑ์ กฎ แนวปฏิบัติที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ (๖๓_๒๐๐๕๐๑๖๐๑๖๐๑)

๑.๔ ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุข และครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG๑๖๐๕)

๑.๕ ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

หมายเหตุ

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

เป้าหมายระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

๑.๖ ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ.....-.....

แผนระดับ ๓ ตามมติ ครม. วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

นโยบายรัฐบาล.....-.....

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ.....-.....

นโยบายและจุดเน้น สพฐ.....-.....

แผนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

.....-.....

กลยุทธ์ สพ. เชียงใหม่ เขต ๔ ที่ ๕ เสริมสร้างวัฒนธรรมในการทำงานที่เน้นคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ (X)

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๘๔ โรงเรียน การจ้างเหมาบริการผู้ปฏิบัติงานให้ราชการถือเป็นกระบวนการสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถเบิกจ่ายได้ตามกรอบเวลาที่กำหนด อย่างไรก็ตาม ในการดำเนินการที่ผ่านมา พบว่ามีข้อผิดพลาดในการจัดทำสัญญา การกำหนดรายละเอียดของงาน และเอกสารประกอบการจ้าง ส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการอนุมัติและการเบิกจ่ายเงิน

ดังนั้น เพื่อยกระดับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำและบริหารจัดการสัญญาจ้างเหมาบริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ จึงจัดโครงการอบรมการทำสัญญาจ้างเหมาบริการผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ขึ้น โดยใช้ระบบ Zoom Meeting เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เข้าร่วมอบรมและลดค่าใช้จ่ายในการจัดอบรม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ ระเบียบ และขั้นตอนการจัดทำสัญญาจ้างเหมาบริการอย่างถูกต้อง
๒. เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความผิดพลาดที่ส่งผลให้การเบิกจ่ายค่าจ้างล่าช้า
๓. เพื่อเสริมสร้างทักษะการจัดทำ ตรวจสอบ และบริหารสัญญาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๔. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงภายในหน่วยงาน

๓. เป้าหมาย

๑) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- บุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ตำแหน่งจ้างเหมาบริการ จำนวน ๒๐๙ ราย
- ครูรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิกฤต จำนวน ๒๒ ราย
 - นักการภารโรง จำนวน ๖๘ ราย
 - อธิการโรงเรียน (อัตราละ ๑๕,๐๐๐ บาท) จำนวน ๓๓ ราย
 - อธิการโรงเรียน (อัตราละ ๙,๐๐๐ บาท) จำนวน ๓๒ ราย
 - โครงการครูคลังสมอง จำนวน ๕ ราย
 - พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๓๘ ราย
 - ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ อำเภอคุณภาพ จำนวน ๖ ราย
 - ครูผู้สอนภาษาจีน โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ อำเภอคุณภาพ จำนวน ๒ ราย
 - ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน จำนวน ๓ ราย

๒) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ ระเบียบ และขั้นตอนการจัดทำสัญญาจ้างเหมาบริการอย่างถูกต้อง
๒. ดำเนินการถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถเบิกจ่ายได้ตามกรอบเวลาที่กำหนด
๓. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีทักษะการจัดทำ ตรวจสอบ และบริหารสัญญาได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๔. ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงภายในหน่วยงาน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ตำแหน่งจ้างเหมาบริการ จำนวน ๒๐๙ ราย ได้รับเงินค่าจ้างตามกรอบเวลาที่กำหนด	ร้อยละ ๙๐
เชิงคุณภาพ บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ ระเบียบ และขั้นตอนการจัดทำสัญญาจ้างเหมาบริการอย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถเบิกจ่ายได้ตามกรอบเวลาที่กำหนด	ร้อยละ ๙๐

๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ ระเบียบ และขั้นตอนการจัดทำสัญญาจ้างเหมาบริการอย่างถูกต้อง มีทักษะการจัดทำ ตรวจสอบ และบริหารสัญญาได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดำเนินการถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถเบิกจ่ายได้ตามกรอบเวลาที่กำหนด

๒. ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงภายในหน่วยงาน

๖. กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ ตำแหน่งจ้างเหมาบริการ จำนวน ๒๐๙ ราย

๗. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๘

พื้นที่ดำเนินโครงการ ห้อง Zoom สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

อบรมผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting ผู้เข้าร่วมสามารถเข้าร่วมได้จากสถานที่ปฏิบัติงานของตนเอง

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์ ระเบียบ และขั้นตอนการจัดทำสัญญา จ้างเหมาบริการอย่างถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถเบิกจ่ายได้ตามกรอบเวลาที่กำหนด	สอบถามความรู้ความเข้าใจจากผู้เข้าอบรม	แบบสอบถาม

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการทั้งหมด.....ไม่ใช้งบประมาณ.....บาท

๒) แหล่งเงินงบประมาณ

☒ งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๔

☐ สพฐ. แผนงาน.....

กิจกรรม.....

☐ หน่วยงานอื่น

๑. กิจกรรมและปฏิทินการเบิกจ่ายงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๙	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๙	
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ๒. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ๔. สรุปประเมินผล และรายงาน ในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	-	-	-	-	-

๒. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. รูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Zoom Meeting ๒. เป็นการบรรยายให้ความรู้ พร้อมตอบ ข้อซักถาม และกรณีศึกษา (Case Study) ๓. มีเอกสารประกอบการอบรมในรูปแบบ ไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ (PDF) ๔. ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถแลกเปลี่ยน ประสบการณ์และแนวทางปฏิบัติร่วมกันได้ แบบ Real-time	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. ดร.ชาญชิต ทัพพมณี
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๒. นายสายัณห์ คำลือ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๓. นายสมพงษ์ แสนสำโรง
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๔. นางธนพินท์ พวงทอง
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๕. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

คณะทำงาน

- | | |
|-------------------------------|---|
| ๑. นายสายัณห์ คำลือ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ |
| ๒. นางพัชราภรณ์ เทพวรรณ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๓. นายยุทธนา กังแฮ | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นางชลดา เชื้อนครี | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ |
| ๕. นางสาวกานต์สินี ถาวร | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ |
| ๖. นางสาวชัชชญา พวงไม้มีง | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ |
| ๗. นางอัญมณี จินประดิษฐ์ | นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ |
| ๘. นางสาววิศัลยา จูใจแจ่ม | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน |
| ๑๐. นางสาวสิรินทรา ดวงอาทิตย์ | นักทรัพยากรบุคคล (พนักงานราชการ) |
| ๑๑. นางสาวปรีญา พรศรี | นักทรัพยากรบุคคล (พนักงานราชการ) |
| ๑๒. นางสาวเบญจมาศ จาติ | นักทรัพยากรบุคคล (พนักงานราชการ) |





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

